

*Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil.
El estudio de dos casos inspiradores.*

Alumno: Pablo Calle de los Santos
Tutora: Mayka García García

Grado en Educación Infantil
Facultad de Ciencias de la
Educación

Julio de 2018



*Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil.
El estudio de dos casos inspiradores.*

Alumno: Pablo Calle de los Santos
Tutora: Mayka García García

Grado en Educación Infantil
Facultad de Ciencias de la
Educación

Julio de 2018



Índice.

1. INTRODUCCIÓN.	1
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO.	2
2.1 ¿Qué es el Aprendizaje y Servicio?	2
2.1.1. Posicionamiento/Enfoque.	5
2.1.2. Elementos clave.	6
2.1.3. Fases en los proyectos de Aprendizaje y Servicio.	8
2.2. Antecedentes del Aprendizaje y Servicio.	11
2.2.2. Recorrido del Aprendizaje y Servicio en Andalucía.	11
2.2.3. Recorrido del Aprendizaje y Servicio en Cádiz.	12
2.3. El Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil.	13
3. JUSTIFICACIÓN, PROPÓSITO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.	16
4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	17
4.1. Los objetivos y las cuestiones de investigación.	18
4.2. Esquema general de la investigación.	20
4.3. Participantes.	21
4.4. Instrumentos.	22
4.5. Análisis de datos.	23
4.6. Ética de la investigación.	24
5. DESARROLLO DE LA FASE 1 O DE EXPLORACIÓN.	24
6. DESARROLLO DE LA FASE 2 O DE PROFUNDIZACIÓN.	27
7. EMISIÓN DE RESULTADOS.	36
7.1. Informe del caso 1.	36
7.1.1. Contextualización.	36
7.1.2. Aproximación y recorrido con el Aprendizaje y Servicio: una corta, pero intensa andadura.	37
7.1.3. Características de los proyectos de Aprendizaje y Servicio: los proyectos mensuales	38
7.1.4. Impacto de los proyectos de Aprendizaje y Servicio: reconocimiento en el entorno.	41
7.1.5. Sentido pedagógico del Aprendizaje y Servicio.	41
7.2. Informe del caso 2.	42
7.2.1. Contextualización.	42
7.2.2. Aproximación y recorrido con proyectos de Aprendizaje y Servicio.	43
7.2.3. Características del proyecto de Aprendizaje y Servicio estudiando en profundidad.	43

7.2.4. <i>El Impacto del Proyecto: la conexión con el entorno.</i>	44
7.2.5. <i>Sentido pedagógico.</i>	45
8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA. HECHO	46
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA.	51
ANEXO I	54
ANEXO II	59
ANEXO III	68
ANEXO IV	75
ANEXO V	81
ANEXO VI	89
ANEXO VII	95
ANEXO VIII	100
ANEXO IX	103
ANEXO X	111
ANEXO XI	120

1. INTRODUCCIÓN.

Con este Trabajo Fin de Grado se pretende profundizar en la comprensión y en el conocimiento de una metodología que me ha acompañado a lo largo de mis estudios de Grado, el Aprendizaje y Servicio (ApS). Puedo afirmar que la introducción en esta metodología y la práctica de la misma ha impulsado en mí buena parte de las reflexiones que me hacen posicionarme de una determinada forma en Educación. Así, esta me ha ayudado a de-construir ideas en relación con las posibilidades de participación del alumnado en educación, de crear redes, de apertura de los centros o de derribar barreras al aprendizaje y a la participación. Me ha permitido construir un pensamiento más sólido en relación con la educación inclusiva y asentar la creencia de que esta es posible.

Por todo ello es por lo que he querido centrar este trabajo en dicha metodología. Pero esta vez no presentaré el diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto de Aprendizaje y Servicio, porque dicha tarea ya ha sido abordada en el marco de distintas asignaturas. Si el Trabajo Fin de Grado tiene mucho de reto, he querido asumir en este el proceso de introducción a la investigación educativa, centrada en esta metodología que me interesa tanto, el Aprendizaje y Servicio.

Cuando estudiamos Educación Inclusiva se nos insiste en la importancia de pensar en nuestro entorno local y apostar por los cambios en lo cercano. Por eso he centrado esta investigación en mi ciudad, San Fernando. El propósito de la investigación que se plantea es conocer y comprender el desarrollo del ApS en Educación Infantil en los centros educativos de San Fernando. Y es que sé que en mi localidad se han desarrollado proyectos de este tipo. Se trata de identificar qué centros desarrollan o han desarrollado ApS en Educación Infantil y profundizar en el conocimiento del sentido de estas propuestas.

A su vez, espero que esta experiencia sea una primera toma de contacto con el mundo de las investigaciones y poder completar mi formación como maestro de Educación Infantil en este campo. Este es el principal objetivo que persigo a través del Trabajo Fin de Grado.

Este documento se compone de varios apartados. El primero es la fundamentación teórica que se centra en presentar el Aprendizaje y Servicio como tal, su evolución y su conexión con la Educación Infantil. En la segunda parte se justifica, se presentan el propósito de la misma (ya adelantado) y el contexto de desarrollo. En el siguiente apartado se encuentra el diseño de la investigación, que se va a desarrollar en fases. Estas dos fases se encuentran diferenciadas. El apartado séptimo se dedica a los resultados de la investigación y en el mismo se insertan los informes de los dos estudios de caso llevados a cabo. Se finaliza el documento

con conclusiones y propuestas de mejora, así como con las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian la investigación llevada a cabo.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO.

Para poder comprender el alcance del Aprendizaje y Servicio, a partir de ahora ApS, debemos ser conscientes que no es una metodología totalmente nueva, ni tiene unos elementos desconocidos. Todo lo contrario, el ApS tiene elementos sobradamente conocidos como veremos. La *única* peculiaridad que lo hace tan especial es que estos elementos se combinan de una manera determinada, para desarrollar un proyecto educativo que cuenta con un servicio, que tiene un carácter solidario y transformador (Puig y Palos, 2006; Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2007).

Para poder trabajar e investigar sobre ApS debemos formarnos una definición y una visión general del estado actual del ApS en el contexto a investigar. Para ello nos sumergiremos en un recorrido de varios puntos de vista sobre lo que es y no es ApS. Además de todo ello terminaremos bajando al contexto de actuación más cercano que nos corresponde, Educación Infantil. Y a partir de esta concreción desarrollaremos la investigación en cuestión.

2.1 ¿Qué es el Aprendizaje y Servicio?

Como hemos podido dejar entrever, el ApS, en palabras de Batlle (2011), no es una invención sino un descubrimiento, por tanto, empezaremos acercándonos al término completo del ApS a través de las prácticas cercanas. Para ello utilizaremos una tabla a modo de referencia aportada por primera vez por el SERVICE-LEARNING 2000 CENTER en 1996 en la que se puede observar en un solo golpe de vista las prácticas más cercanas al ApS.

Servicio	Aprendizajes	
	-	+
	a. Voluntariado y servicios comunitarios. (Mucho servicio, poco aprendizaje)	b. Aprendizaje servicio. (Mucho servicio, mucho aprendizaje)
	d. Iniciativas solidarias asistemáticas. (Poco servicio, poco aprendizaje)	c. Trabajos de investigación. Prácticas profesionalizadoras. (Poco servicio, mucho aprendizaje)

Figura 1. Cuadrantes del aprendizaje-servicio. Fuente: Service-Learning Center (1996), adaptado por Puig, (2015, p.19).

En esta figura podemos observar, como comentábamos anteriormente, las prácticas más cercanas al ApS y hacia donde deberían de caminar para llegar a ser proyectos de ApS. Vamos a ir desarrollando cada una de ellas y cómo poder abordar ese cambio.

En el primer cuadro tenemos el voluntariado y los servicios comunitarios, estas son prácticas que están focalizadas hacia un servicio comunitario amplio y fuerte. Por el contrario, los aprendizajes en estas prácticas no están sistematizados ni planificados. Sino que surgen en el momento que se llevan a cabo las sesiones y pocas son las veces en las que existe una reflexión continua de todas las personas participantes del proceso. Es por esto que para poder convertirlo en un proyecto de Aprendizaje y Servicio necesitamos un fuerte diseño de los aprendizajes que se van a realizar, estructurarlos y sistematizarlo. Esto junto con un proceso de reflexión continua y realizado desde la horizontal nos daría como resultado un proyecto de ApS.

El tercer cuadro son los trabajos de campo o las prácticas profesionalizadoras, es decir, son trabajos académicos en los que se persiguen el aprendizaje del alumnado vinculado a una o varias asignaturas con aprendizajes planificados y explícitos. Para poder mejorar estas prácticas desde la perspectiva de transformarlas en ApS, habría que hacer un análisis crítico de la realidad y vincular el trabajo de campo que se realizaba a transformar y diluir una necesidad social encontrada anteriormente con el análisis crítico.

Por último, en el cuadro anterior, se observan las iniciativas solidarias asistemáticas. Por el nombre nos podría parecer que son las que están más cercanas al Aprendizaje y Servicio, pero precisamente es lo contrario. Es verdad que en estas prácticas existe un servicio solidario pero lo que le falla a ese servicio es la dimensión social y transformadora, es decir, no existe vinculación con la comunidad en donde se realiza, no hay horizontalidad y por caemos en la caridad y en la verticalidad de los procesos. Además, tampoco se cuenta con unos aprendizajes preestablecidos y sistematizados para la práctica ni de un proceso de reflexión. Con todo esto la solución más factible es empezar con un pequeño proyecto con pequeñas dimensiones de servicio a la comunidad y aprendizajes e ir creciendo hasta que los aprendizajes estén planificados en concordancia con el servicio transformador, apoyado con un proceso de reflexión horizontal y en diferentes momentos del proyecto. Esto se puede conseguir si seguimos un proceso de investigación-acción de nuestra práctica (Carr y Kemmis 1988).

Una vez que hemos podido ver las prácticas más cercanas al ApS hemos de saber que el ApS tiene diferentes concepciones según el peso que se le dé a sus elementos y como se maticen estos. Existen infinidad de definiciones del ApS, aunque dada mi trayectoria personal estoy más próximo a unas que a otras y, por tanto, me siento más identificado con ellas. A lo

largo de este apartado nos formaremos nuestra propia definición que tomaremos como base para construir el resto de la investigación aquí presente. Para ello nos apoyaremos con definiciones que estén próximas a mis referentes, que han sido descubiertos a través de las experiencias vividas. Una de estas definiciones es la del Centro Promotor de Aprendizaje y Servicio:

El aprendizaje y servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. (Consultado el 10/05/2018, en <http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=02>).

Gracias a esta definición podemos empezar a esbozar y delimitar nuestra propia definición del ApS y empezamos dejando claro que es una metodología activa en la que se combinan aprendizajes y un servicio a la comunidad en un contexto real, con el fin de mejorarlo o transformarlo. A partir de ahí podemos matizar hacia diferentes direcciones, es por ello que tomamos como referencia la definición del Campus Compact (Citado por Puig 2009, p. 29):

El aprendizaje servicio es un método de enseñanza que combina el servicio a la comunidad con la instrucción académica para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, así como la responsabilidad cívica. Los programas de aprendizaje servicio comprometen a los estudiantes en un servicio comunitario bien organizado y pensado para paliar las necesidades locales, mientras desarrollan destrezas académicas, sentido de responsabilidad cívica y compromiso con la comunidad.

Esta definición difiere mucho con la anterior en aspectos básicos, pero acentúa la responsabilidad cívica y que el ApS “desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo” que es un punto de partida para poder desarrollar esta metodología, que como hemos visto anteriormente. Para poder seguir caminando en esta dirección de reflexión, sobre un contexto real, con una metodología activa, dando como resultado un servicio a la comunidad, necesitamos una definición que nos hable del matiz más pequeño pero importante sobre convivir y de la mirada hacia el otro y esta nos viene de la mano de Rial (2015) en el *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*:

El aprendizaje-servicio es una propuesta pedagógica en la que la solidaridad y la participación ciudadana, además de ser contenidos de aprendizaje, pueden ser en sí

mismas una manera novedosa de aprender otros contenidos adquirir competencias y habilidades y modificar actitudes, si se planifica adecuadamente.

El matiz del que hablábamos era el de la solidaridad, en algunos países con más recorrido que España en ApS, el caso de Argentina, las siglas de esta metodología son diferentes por un motivo. En este país se le dá tanto peso al servicio solidario que sus siglas son ApSyS que significan Aprendizaje y Servicio Solidario. Hay que dejar claro que como nos dice Sergio Rial (2015, p.7) “la solidaridad no es entendida como “caridad” sino que implica una mirada hacia el otro como un igual” es por ello que a lo largo de este trabajo no nombraremos la solidaridad porque la damos por esencial en todos los proyectos de ApS. Pero si tenemos que tener en cuenta que el ApS es solidario entendiéndolo como horizontalidad, es decir, con una visión de igualdad entre todas las personas participantes y una toma de decisiones consensuada. Ello implica su desarrollo desde una inspiración dialógica y su práctica desde una opción cooperativa, (Johnson, Johnson y Holubec 1999). Por último, agregaremos nosotros un último ingrediente que nombramos como alianzas y son personas y/o entidades que participan en el proyecto de forma puntual o a lo largo de este y pueden participar tanto en los aprendizajes como en el servicio. Es decir, para la realización de este tipo de proyectos necesitamos agentes externos que nos permitan ampliar nuestro rango de acción. Esto significa que participaran del proyecto aportando la ayuda que nos puedan brindar a lo largo de todo el desarrollo del proyecto. Es por ello que nuestra definición quedaría de esta forma:

El ApS es una metodología que aúna procesos de aprendizaje con un servicio a la comunidad desde una óptica cooperativa. Este servicio tiene la finalidad de dar respuesta a una necesidad real y social del entorno, para lo que se cuenta con entidades y/o personas que enriquecen los aprendizajes y/o el servicio en sí mismo, que son llamadas alianzas. Por último, todos los proyectos se construyen, desarrollan, evalúan y celebran desde la reflexión continua de todas las personas implicadas en el proyecto desde la horizontalidad.

2.1.1. Posicionamiento/Enfoque.

A partir de nuestra definición podemos extraer nuestro posicionamiento como educador y persona ante un proyecto de participación comunitaria, como el ApS (Puig, Gijón, Martín, y Rubio 2011). Como nos enseña Freire (1970, p. 89) “La educación auténtica, repetimos, no se hace de A para B o de A sobre B, sino de A con B, mediados por el mundo”, es por esto que cuantas más personas participen de estos proyectos con una horizontalidad en la totalidad de los procesos, más enriquecedores se vuelven las diferentes partes del proyecto.

En esta misma línea nos habla Rial (2015, p.7) cuando señala que el ApS “implica una mirada hacia el otro como un igual (...) para transformar esa realidad” ya que sin esta horizontalidad estaríamos cayendo en una jerarquía vertical donde el profesorado no debe escuchar al alumnado, pues no saben lo que quieren aprender y necesitan, con esto se consolidan las figuras de opresor y oprimido como nos expone Freire (1970). Por el contrario, en los proyectos de Aprendizaje y Servicio se definen diferentes roles, que no implican jerarquía sino posiciones naturales que nos ayudarán a organizar y sistematizar los procesos.

Para poder crear una revolución pedagógica, hablando en términos de innovación educativa, (Batlle, 2013; Freire, 1970) es necesario hablar de justicia social (Torres, 2008, 2010), no sólo en contextos desfavorecidos, hablamos de hablar de inclusión y equidad en su máxima expresión (Parrilla, M.A. 2013). Es decir, la inclusión educativa es un derecho que tienen todos los niños y niñas, no restringido solamente a los que están en riesgo de exclusión. El objetivo final de la educación inclusiva es derribar todos los tipos de exclusión (Echeita y Ainscow, 2010). Para ello tenemos que hablar de equidad y no de igualdad, ya que si somos diferentes por qué debemos de tener las mismas ayudas. Y así, empezamos a hablar de justicia social.

Para que todo ello tenga sentido tenemos que cambiar las tornas e ir hacia la liberación de la que nos habla Freire (1970) o eliminar las intervenciones curriculares inadecuadas y evitar los 9 tipos de sesgos al analizar la información, como nos recuerda Torres (2010). Esa revolución pedagógica puede estar impulsada en parte por el ApS, ya que en palabras de Tapia (2014) “el ApS puede ser también un camino hacia la calidad y la inclusión educativa” (p. 54).

2.1.2. Elementos clave.

Cuando hablamos de elementos clave, nos referimos a las piedras angulares sobre las que pivotan todos los proyectos de ApS y que, sin ellas, no serían considerados como tales. Es decir, son las características básicas para que los proyectos sean denominados como proyectos de Aprendizaje y Servicio (Rubio, 2008). Estos elementos son de distinta índole, aunque todos son igual de importantes para nosotros. En este sentido no se quiera priorizar uno de ellos en concreto. Dichos elementos a los que nos referimos son: necesidad, servicio, aprendizajes, alianzas, reflexión y horizontalidad. En los siguientes párrafos vamos a presentar a qué nos referimos.

Empezaremos por la necesidad, ya que es el primer elemento que se requiere para poder empezar a diseñar un proyecto de estas características. Esta necesidad tiene que ir

precedida de un análisis crítico de la realidad para poder descubrir necesidades sociales. Lo ideal es que sean las propias personas del contexto donde se está trabajando quienes las nombren, porque ello supone que las identifican como propias. Ello redundaría en que el alumnado toma conciencia y con ello la sensibilización hacia la temática concreta, la búsqueda de alianzas y el servicio nos resulte más sencillo. Si se identifica la necesidad resulta más viable que el alumnado quiera hacer algo por transformar una realidad.

Como acabamos de nombrar, la necesidad viene precedida de un análisis crítico de la realidad y este ayuda a que después el servicio esté en consonancia con dicha necesidad. El servicio se concreta en una actividad, una ayuda, un producto, etc. que tiene que dar respuesta a la necesidad y/o diluirla. El servicio por tanto es un intento de dar respuesta, aunque sea parcial a una necesidad de origen social y con ello existe una transformación de la realidad. Dicho servicio debe de ser solidario, haciendo partícipe a la comunidad y requiere un gran trabajo en red. Además, con este trabajo en red el ApS favorece los cuatro pilares de la educación dichos por Delors (1998) aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos cuatro pilares son los que sustentan la educación hoy en día a nivel pedagógico ya que cuando decimos “aprendiendo a conocer” nos estamos refiriendo a potenciar la curiosidad intelectual y la comprensión por la realidad. De otro modo “aprender a hacer”, hace referencia a los aprendizajes prácticos, es decir, pone en práctica lo aprendido. Por otra parte, el “aprender a vivir juntos” es indiscutiblemente necesario ya que vivimos en sociedad y somos seres sociales, por tanto, debemos saber cómo convivir. Por último “aprender a ser” hacemos referencia con este al desarrollo de la persona, en nuestro caso el desarrollo integral del niño o la niña.

En un proyecto de ApS se ponen en juego los contenidos de las asignaturas o ámbitos en los que se trabaja escolarmente. Los aprendizajes tienen que estar orientados hacia el servicio. En este sentido se vuelven relevantes en cuanto que los niños y las niñas tienen que aprender “algo”, a lo que dan sentido, para poder llevar a cabo el servicio. Por tanto, el maestro o la maestra ha de tener en cuenta en el diseño del ApS que los aprendizajes deben de ser claros, y encontrarse sistematizados. Deben estar explicitados desde el comienzo y organizados en torno a una secuencia didáctica que contemple los elementos del antes, durante y después (Rubio 2008). En relación con una propuesta didáctica estos se traducen en activación de ideas previas y motivación (antes), investigación y profundización (durante) y cierre (después). Este proceso lo podemos asemejar con algunas metodologías muy conocidas en Educación Infantil, como el trabajo por proyectos. Lo expuesto con anterioridad no debe confundirse con que, en el ApS se rechace la existencia de aprendizajes espontáneos

durante el servicio o previos a este. Más bien tiene que ver con que se enfatiza la necesidad de una planificación didáctica orientada.

Las alianzas son las grandes ocultas de los proyectos de Aprendizaje y Servicio, aunque sin ellas estos proyectos no sería posible en su amplia mayoría. Esto se debe a que las alianzas son los apoyos en el desarrollo de los aprendizajes y/o del servicio. Para en aquellas ocasiones que no podemos o no sabemos hacer algo, están las alianzas. Por ejemplo, para montar un taller sobre cocina y aprender mutuamente. Para formar parte del servicio, cuando no abarcamos y necesitamos más personas para contribuir a que un colegio realice una canción en Lengua de Signos Española, o para evaluar nuestro proyecto desde una mirada exterior y poder mejorar nuestra práctica con agentes externos, ahí están las alianzas. Todo estos eran ejemplos muy ilustradores de cómo se puede participar puntualmente en alguna fase de los proyectos de ApS, pero existen modos de hacer en todos los procesos, cuando necesitamos una formación en ceguera y después en el servicio nos apoyan en la dinamización de algunas sesiones y evalúan junto con el resto de participantes desde el interior del proyecto.

Por último, otros elementos básicos del Aprendizaje y Servicio son la reflexión y la horizontalidad. Ambos son elementos transversales presentes a lo largo de todo el proceso, en todos los momentos. La reflexión y la horizontalidad contribuyen a entender, de un lado, que la necesidad tiene un origen social y que el contexto la nombre como suya y pertinente; y de otro, que el servicio sea altruista y tenga sentido con la necesidad presentada. Por otra parte, la horizontalidad y la reflexión tienen a que los aprendizajes estén explicitados y sistematizados a lo largo de un buen diseño y las alianzas puedan ser partícipes de todos los procesos con voz y voto en todos ellos. La reflexión y la horizontalidad resultan ser claves en el desarrollo de este tipo de proyectos, porque definen su sentido: no se trata de hacer por hacer, sino de hacer para transformar críticamente el mundo. Y eso solo puede hacerse desde la horizontalidad.

2.1.3. Fases en los proyectos de Aprendizaje y Servicio.

En el punto anterior hemos estado nombrando alguna de las fases que tomaremos como referencia de un video de difusión del ApS (Mendia, 2011) aunque nos ayudaremos de otros autores para completar algunas de ellas, ya que como pasa con las definiciones no hay un solo recorrido de etapas en la metodología. Estas fases son: análisis de la realidad, propuesta de ideas, planificación del proyecto, realización del proyecto, evaluación y celebración (Mendia, 2011)

Fase 1, *análisis de la realidad*:

Se realiza por los miembros del grupo promotor del proyecto de ApS y se buscan necesidades sociales que respondan a las cuestiones anteriormente expuestas. Para conseguir el empuje del grupo podemos recurrir a algunas formas que nos expone Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007) como son partir de los intereses del propio grupo sobre una temática concreta para buscar una necesidad real y realizar sobre ello un proyecto de ApS. Otra de las formas sería rescatar otra experiencia y continuarla tomándola como nuestra, podríamos hacer que algunos de las personas que participaron en el proyecto nos transmitan esa motivación o energía y ayudarnos a ver la necesidad, sino la viéramos. Por último, otra de las posibles maneras de motivación viene a la par de compartir el proyecto, es decir, asociarnos con alguna organización o persona que le sea una temática cercana y a través de su experiencia vivida poder construir todo el proyecto.

Fase 2, *propuesta de ideas*:

La segunda fase es la propuesta de ideas, tal y como nos dice el título de esta fase consiste en empezar a esbozar el servicio, a través de lo que nos dicen los propios niños y niñas. Sirve para que sus protagonistas puedan dialogar sobre el servicio que pueden y desean realizar. Un lugar idóneo para ello es la asamblea de aula. Esta parte también incluye el diseño general del proyecto y empezar a ponernos en contacto con las alianzas para poder contar con ellas para el diseño del proyecto (Puig, 2009).

Fase 3, *planificación del proyecto*:

La planificación del proyecto debe de ser en colaboración de todas las personas implicadas (alianzas, promotoras beneficiarias, desarrolladoras). En esta fase deben de especificarse los aprendizajes y las actividades pertinentes a estos, el servicio y en qué parte del proyecto participarán las alianzas. En esta parte es fundamental la labor del maestro o la maestra en la guía y sistematización del diseño. Además, como nos dice Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007) es importante especificar las responsabilidades individuales y el trabajo en equipo para poderse dar el aprendizaje cooperativo.

Fase 4, *realización del proyecto*:

La fase de realización del proyecto engloba tanto al desarrollo del proceso de aprendizaje como el servicio en sí mismo. Es decir, es la fase en donde se ponen en práctica las actividades didácticas que hemos diseñado en la fase anterior. Por último, es en esta fase se construyen los aprendizajes planificados y se diluye la necesidad encontrada a través de la realización del servicio.

Fase 5, la *evaluación del proyecto*:

La evaluación del proyecto debe de ser multifocal, es decir, debe de hacerse entre todas las personas que han participado, ya que cuantos más puntos de vistas diferentes más puntos de mejora encontraremos y podremos corregir en nuestro próximo proyecto de este tipo. Para poder realizar esta fase existen multitud de herramientas que podemos poner en práctica. En nuestro caso tendremos que ajustar algunos procesos de evaluación ya que contamos con nuestro alumnado inmerso en el proyecto. Es por ello que tenemos que tener en cuenta las características de estos. Algunas técnicas que podemos utilizar son las siguientes; asambleas evaluativas, diarios gráficos, evaluaciones (¿Qué me gusta? ¿Qué no me gusta? ¿Cómo lo mejoramos?), la observación directa, ...

Fase 6, la *celebración del proyecto*:

La celebración es la última fase de los proyectos y consiste en, como su propio nombre indica dedicar un momento (más o menos amplio) para emocionarnos y pensar en la experiencia vivida, en celebrar la experiencia vivida a lo largo de todo el proceso. En palabras de Puig, Martín, y Batlle (2007) esta acción nos permite consolidar los lazos con las alianzas, comunicar el trabajo realizado a la comunidad, gratificar los esfuerzos y aumentar la autoestima de todas las personas que hayan participado en el proyecto.

Para poder comprender de qué manera encajan estas fases en un aula de Educación Infantil veremos, a continuación, un proyecto de Aprendizaje y Servicio (ideado para esta ocasión) estructurado mediante estas fases, para ilustrar el proceso.

Queremos realizar un proyecto de Aprendizaje y Servicio en nuestro centro con el resto del ciclo de infantil, en total tres clases. Para ello el profesorado realiza un análisis de la realidad del contexto cercano y detecta que el parque cercano está en un estado de abandono y con muchos desperdicios (Fase 1). En este caso se realiza una lluvia de ideas para poder delimitar un servicio que transformará la realidad del parque (Fase 2). Ahora que hemos decidido hacer una campaña de recogida de basuras durante una semana y una limpieza en el parque para la celebración podemos pensar en el cómo. Nos planteamos realizar con la ayuda de la familia y asociaciones montaremos talleres de reciclaje e instrumentos y juguetes con elementos reciclados (Fase 3). Realizamos el diseño didáctico completo (incluidos los aprendizajes), ponemos la secuencia en marcha y realizamos todos los talleres con los niños y niñas y para acabar hacemos la limpieza del parque en donde participa todo el barrio (Fase 4). Ahora nos toca evaluar y para ello utilizamos diferentes técnicas de evaluación, como entrevistas, murales o grabaciones durante todo el proceso. La evaluación será dirigida hacia todas las personas que han participado de este proyecto (Fase 5). Por último, celebramos una

convivencia entre todas las personas participantes del proyecto para poder poner en común nuestras experiencias y celebrar la limpieza del parque (Fase 6).

2.2. Antecedentes del Aprendizaje y Servicio.

Una vez explorado el concepto tan amplio del ApS, sus elementos claves y las fases vamos a hacer un recorrido de como se ha ido extendiendo esta metodología por todo el territorio nacional y el *porqué* de esta estructuración. (Batlle 2013).

2.2.1. Recorrido del Aprendizaje y Servicio en España.

La literatura sobre Aprendizaje y Servicio en España habla de que en el territorio se ha dado lo que se ha venido a denominar como “el contagio” (Batlle, 2013). El ApS, como propuesta pedagógica, ha venido primero desarrollada en el ámbito de la educación social, luego ha llegado a los centros educativos y más tarde a las universidades. El proceso de promoción y desarrollo de esta metodología ha sido llevado a cabo a través de en España ha sido promovido desde varios grupos promotores. Hay que destacar, en 2005, la fundación del Centre Promotor d’Aprenentatge Servei en Barcelona. Con ello empezaron a producirse los primeros materiales que ayudarían a desarrollar experiencias. Más tarde, le siguió la creación Fundación Zerbikas, en 2008, en el País Vasco. Y, por último, hay que destacar que la Red Ashoka bécó a Roser Batlle para que difundiera el ApS por toda España. La forma en la que se navegó hacia ese contagio fue sembrando la semilla del ApS en organizaciones y asociaciones en las que sus prácticas ya eran muy cercanas a esta metodología y haciendo que vieran la utilidad de esta. Porque, como hemos dicho anteriormente, no es un invento sino un descubrimiento y por ello se ha procurado que la construcción sea en espiral, de abajo a arriba. Utilizando las palabras de Brynolson, “es la única reforma educativa que normalmente crece de abajo para arriba y en la que son los docentes y los alumnos los primeros en saber cómo funciona.” (EYC, 1999, p. 121). Para ello se han ido creando grupos promotores de manera natural en diferentes territorios que impulsan el ApS, tanto en difusión como en formación. En contextos de educación formal, la introducción del método de proyectos con fines solidario resultaba más sencillo que en un entorno reglado donde la metodología de proyectos se encuentra con barreras tales como la rigidez del propio sistema educativo o lo asentado de la utilización del libro de texto, incluso en Educación Infantil.

2.2.2. Recorrido del Aprendizaje y Servicio en Andalucía.

El recorrido en el territorio andaluz es bastante parecido al español. En el 2012 se consolida el grupo promotor de Almería gracias a un recorrido de formación continuado por tres años del Centro de Enseñanza del Profesorado (CEP) y a la Universidad de Almería (UAL). Al igual que este, existen otros dos grupos promotores que nacen después, que son el de Cádiz

y Sevilla. Al igual que en el territorio español, los grupos promotores son referentes y puntos de unión para la metodología.

La andadura de estos grupos se ha visto potenciada por la creación de las asociaciones de estos grupos promotor para así consolidar y poder dar mayor cobertura a los proyectos y a los participantes de estos. Para poder dejar constancia de la fuerza que están adquiriendo estos grupos promotores, decir que en este curso académico 17/18 se ha realizado el VIII Congreso Nacional y III Internacional de Aprendizaje y Servicio en la sede de uno de estos grupos.

2.2.3. Recorrido del Aprendizaje y Servicio en Cádiz.

Para poder conocer el recorrido del ApS en la provincia de Cádiz, tenemos que tener en cuenta que no existen muchas publicaciones de proyectos de Aprendizaje y Servicio fuera del ámbito universitario. Es por ello que este apartado lo dividiremos en dos grandes bloques, los proyectos que parten de la universidad y los que no parten de ella.

Para comprender los proyectos que parten desde la universidad, debemos remontarnos al curso 2013/2014, cuando se implanta por primera vez un itinerario curricular en tres asignaturas del Grado de Educación Infantil en la Universidad de Cádiz. En ellas el Aprendizaje y Servicio sirve como vehículo para llevar a cabo aprendizajes esenciales para la formación inicial de maestras y maestros (García y Cotrina, 2015). Cabe destacar que, en total, en la Facultad de Ciencias de Educación, en el Grado de Educación Infantil se realizan alrededor de 50 proyectos de ApS anuales. Estos se reparten en estas tres asignaturas, ubicadas en los cursos de 2º, 3º y 4º, donde se realizan distintas focalizaciones, en progresión, que atienden a las competencias marcadas en el grado. Así, en Atención a la Diversidad, la asignatura de 2º curso, se realizan aprendizajes relacionados con la coordinación, trabajo en equipo y la cooperación que se encuentran en el programa de la asignatura. Estos aprendizajes, incluidos, en la ficha de la asignatura, se ponen en práctica a través de un único proyecto de ApS. Este es realizado por todo el alumnado del grado de este curso, aproximadamente 200 personas. Es por ello que se vuelve primordial que las fases estén muy claras y marcadas para poder realizar un proyecto ApS coordinado, que sirva como primera toma de contacto de la metodología para tantos estudiantes.

En Cultura, Políticas y Prácticas Inclusivas en Educación Infantil, una de las asignaturas optativa de 3º, se pretende que el alumnado cree lazos a través de los proyectos de ApS con el tejido social, poder trabajar con personas diversas y reforzar los aprendizajes construidos el año anterior. En esta asignatura, los grupos para realizar los proyectos de ApS lo conforman cuatro o cinco personas y se trabaja para conseguir prácticas inclusivas en todos los proyectos.

Por último, Fundamentos Pedagógicos de las Necesidades Educativas en la Infancia, la asignatura de 4º, se centra la mirada en la detección de necesidades de los proyectos que en esta asignatura se realizan. En esta asignatura se trabaja de la misma forma que en la de tercero, con la diferencia que esta asignatura si es obligatoria la práctica de ApS.

Para finalizar tenemos que hacer una mención especial al TFG, en el hay una línea que es específicamente ApS que lleva desde hace cuatro años con dos o tres plazas, según el año. Y en este último año se ha realizado un TFM del Máster de Educación Ambiental, impartido en la misma facultad, en el que se realizaba un proyecto de ApS.

Continuando con el segundo de los bloques, hemos dicho que en la provincia de Cádiz no existen publicaciones, no universitarias, de proyectos de Aprendizaje y Servicio. Aun así, tenemos constancia por un TFM del Máster de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (no publicado), que en una localidad de la provincia existe un instituto que lleva a cabo proyectos de ApS. Además, por experiencia propia, se conoce a una asociación que trabaja mediante esta metodología, pero sin ser consciente de ello. No negamos que en la provincia de Cádiz existan más prácticas de esta metodología a parte de las ya nombradas, pero nos ha sido imposible localizarlas.

2.3. El Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil.

Después de ver la variedad de definiciones, nuestro enfoque en esta metodología y el recorrido de esta por nuestro territorio, es posible pensar que esta propuesta está extendida por todos los niveles educativos uniformemente. Pero, según las publicaciones más relevantes del tema, podemos concluir que no es así (Batlle, 2013; Batlle, Bosch, y Palos, 2007; Puig, 2009; Puig, 2015; Rubio y Escofet, 2017). Un rasgo común en la bibliografía sobre ApS es que, cuando se muestran ejemplos, no se hace sobre proyectos creados y liderados por niños y niñas de Educación Infantil. Podríamos pensar que se trata de estudiantes demasiado pequeños/as, sin embargo, esto no tiene que ver con la edad, sino más bien con el papel que se les otorga o reconoce en los procesos educativos. Un ejemplo de investigaciones lideradas por niños y niñas lo vemos en el libro escrito por Batlle (2013). Esta experiencia lleva por título *Educación para la paz: cuido de mí mismo, cuido de los demás y cuido de lo que me rodea*. En esta experiencia, los niños y niñas de Educación Infantil son los promotores y promotoras del proyecto. Y realizan una difusión del voluntariado de un humedal, La Cañada de los Pájaros, para poder conservarlo.

Por el contrario, cuando ajustamos la mirada y focalizamos en la Educación Infantil como beneficiaria de proyectos de Aprendizaje y Servicio nos sorprendemos por la variedad de experiencias al respecto.

Por otro lado, hay bastantes experiencias que, desde el marco universitario, se apoyan en las aulas de Educación Infantil para poder realizar el proyecto al completo. Este es el caso de muchos de los proyectos realizados en el Grado de Educación Infantil en la Universidad de Cádiz, por el alumnado del mismo como hemos explicado con anterioridad. A continuación, mostraremos una clasificación de los ejemplos que encontramos a través de la revisión de la literatura (Batlle, 20013; Batlle, Bosch y Palos, 2007; Puig, 2009; Puig, 2015; Rubio y Escofet, 2017) y en el propio repositorio institucional de la Universidad de Cádiz (Rodin). Hemos clasificado las experiencias en torno a tres criterios, el alumnado de Educación Infantil como beneficiario, como alianza o como promotor.

Tabla 1.

Análisis de experiencias de ApS en Educación Infantil identificadas

Alumnado de Educación Infantil como beneficiario:

- Apadrinamiento lector. (60 Buenas prácticas de Aprendizaje servicio)
- Caramelles. (60 Buenas prácticas de Aprendizaje servicio)
- Ayudamos en el comedor. (60 Buenas prácticas de Aprendizaje servicio)
- Aprender a jugar en paz. (60 Buenas prácticas de Aprendizaje servicio)
- Toquemos madera. (60 Buenas prácticas de Aprendizaje servicio)
- Let's teach english. (60 Buenas prácticas de Aprendizaje servicio)
- Arte en los muros del parvulario. (60 Buenas prácticas de Aprendizaje servicio)
- Viajemos por el mundo. (ApS I)
- Fonología a tu alcance. (ApS I)
- Creamos el patio. (ApS I)
- Biblioteca Creativa virtual. (ApS I)
- Todos sumamos.
- ¡Aprende ayudando! (ApS I)
- Ellos también pueden. (ApS I)
- Nuestros juegos nuestras culturas. (ApS I)
- ¿Y por qué no tener una pista deportiva? (ApS I)
- Acomodación del patio de infantil a juegos tradicionales. (ApS I)
- Dando color al blas infante. (ApS I)
- Regala lectura. (ApS I)
- Teatrillo en el juncal. (ApS I)
- Nos conocemos jugando. (ApS I)
- Regalo para M. (ApS I)
- Una zona colorida en camposoto. (ApS I)
- Una vida de color. (ApS I)
- Rayos de colores. (ApS I)

<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro camino. (ApS I) • Mejoramos el CEIP “Camposoto”. (ApS I) • Marina juega con todos. (ApS I) • Biblioteca móvil. (ApS II) • Hacemos realidad un sueño. (ApS II) • Desayuno solidario. (ApS II) • Cuentos múltiples. (ApS II) • Acompañamiento a la formación y la lectura (Puig, J.M. 2015)
Alumnado de Educación Infantil como alianza: <ul style="list-style-type: none"> • Pintando un sueño. (ApS II) • Cumpliendo un sueño. (ApS II) • Teatro solidario. (ApS II) • Educación para el desarrollo: kilómetros de solidaridad. (Batlle 2013)
Alumnado de Educación Infantil como promotor: <ul style="list-style-type: none"> • La voz y el silencio del alumnado. (TFG Esther Ana González Souto). • Juntos/as, aprendemos más y ayudamos mejor: Una experiencia de aprendizaje y servicio en Educación Infantil. (TFG Esther Carrasquilla Hernández). • Educación para la paz: cuido de mí mismo, cuido de los demás y cuido de lo que me rodea. (Batlle 2013) • Señalicemos el colegio para que sea más agradable. (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2007)

Fuente: Elaboración Propia.

Tomando como referencia los datos que acabamos de mostrar, es evidente que esta metodología se puede llevar de muchas maneras al aula de Educación Infantil. No todas ellas serán igual de ricas en aprendizajes y en relaciones con el entorno. Podemos llegar a la conclusión a través de estos datos que nos presenta la literatura de proyectos de Aprendizaje y Servicio, que esta metodología no está generalizada en Educación Infantil, aunque tampoco olvidada. Es por ello que hemos iniciado esta investigación para poder mostrar las experiencias existentes en una localidad concreta, San Fernando, a otros centros y poder mostrarles experiencias en el mismo ciclo educativo, como una oportunidad para que así se animen a realizar esta metodología en sus aulas.

3. JUSTIFICACIÓN, PROPÓSITO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

A continuación, se da paso a las razones que nos han llevado a la realización de esta investigación y el por qué se encuadra en esta localidad. Comenzaremos sustentando la misma en el propio recorrido como estudiante del Grado de Educación Infantil. Las elecciones llevadas a cabo a lo largo de todo el proceso formativo han sido determinantes para poder construir la visión que poseo hoy por hoy de la Educación. A lo largo de estos cinco años he podido participar de diferentes propuestas didácticas y metodologías, teorías de enseñanza y de aprendizaje, formas de entender las funciones docentes y de la escuela y en muchos otros ámbitos propios de la Educación Infantil. Todo ello ha conformado una visión de lo que se debería hacer en las clases de Educación Infantil (su sentido) y sobretodo de cómo se deben de llevar a cabo. En este proceso de descubrir formas y sentido, la metodología del ApS ha adquirido una relevancia particular porque en la esencia de la misma he identificado muchos de los elementos que considero esenciales para trabajar en Educación Infantil. Dado que esta metodología está institucionalizada en este Grado, he tenido la oportunidad de ir creciendo en ella a lo largo de este itinerario para finalizar con el tema del TFG en esta misma metodología.

Dado que como estudiante ya he participado en este tipo de experiencias, en esta ocasión el TFG se ofrecía como una oportunidad para conocer los centros en los que se trabaja con esta metodología y conocer el sentido educativo que le daban en estos centros. Decidí realizarlo en mi localidad, porque entiendo que para poder transformar las realidades hay que conocer el contexto próximo y partir desde ahí e ir contagiando.

Por ello, en vez de hacer una revisión bibliográfica y exponer los puntos fuertes del ApS a la comunidad educativa de San Fernando, he preferido tomar un camino más indagador, hablando desde la cercanía de las prácticas ya existentes en el mismo nivel educativo de la propia localidad. Indagar sobre prácticas inspiradoras y mostrarlas puede incentivar una revolución pedagógica de abajo a arriba, como dicen Batlle (2013) y Freire (1970). Si las metodologías son impuestas desde las jerarquías superiores todas las personas las utilizarán porque son obligatorias y no porque crean en ellas y las posibilidades que estas tienen. Por todo ello quiero mostrar esta metodología como lo que es, una práctica innovadora en España y sobretodo en Educación Infantil ya que es una desconocida de este ciclo. A través de mi propia experiencia en el grado considero que posee un sin fin de posibilidades en Educación Infantil.

Otro motivo que me ha llevado al desarrollo de este trabajo es que, por mi experiencia en el itinerario de ApS, conozco compañeras que son de esta localidad y han realizado proyectos de ApS en dicha localidad en diferentes centros. Por tanto, considero que puede

tener sentido realizarlo en San Fernando para ahondar en estas prácticas, focalizando en la perspectiva y el sentido pedagógico con el que los centros realizan estos proyectos propuestos desde la universidad e indagar sobre cómo repercuten estos proyectos en los centros.

El propósito de esta investigación se ha concretado en *cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil*. Esta gira entorno a descubrir desde qué perspectiva se ponen en práctica los proyectos de ApS realizados en San Fernando.

El contexto en el que se desarrolla la investigación es una ciudad de más de 100.000 habitantes con una amplia extensión por lo que existen zonas que tienen entre ellas muchas desigualdades socioeconómicas, de participación familiar, en riesgo de exclusión o de prioridades con respecto a la escuela. Una vez conocida la amplia variedad de la ciudad podemos decir que se encuentra relativamente cerca de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, por lo que las aulas de los centros de esta localidad reciben bastante alumnado del Grado de Educación Infantil en prácticas y también existe el Grado Superior de Educación Infantil en la localidad. Por ello, podemos decir que la ciudad es una ciudad rica en cuanto a estudiantes de ambos grados, lo que repercute positivamente en las aulas ya que cuentan continuamente con nuevas visiones y una pedagogía renovada y actualizada. Ello se produce gracias al intercambio que da durante las prácticas académicas. La concreción de los centros educativos de la localidad se presentará más adelante.

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque metodológico escogido para realizar esta investigación ha sido el cualitativo porque como señalan Pérez Juste, Galán y Quintanal (2012), el enfoque cualitativo ayuda a la comprensión de las realidades desde la perspectiva de las personas que la viven. En la misma línea nos dice Bisquerra (2004), cuando destaca que el diseño de una investigación de corte cualitativa como esta tiene la finalidad de comprender la realidad o transformarla. En este caso nos interesa conocer el panorama en el que se encuentran los centros de San Fernando con respecto al ApS.

Esta investigación tendrá como método de estudio la etnografía, ya que como nos expone Gómez. et al (1996) citado por Bisquerra (2004, p.295) un estudio etnográfico se centra en describir la realidad “desde el punto de vista de las personas que en ella participan”. Además, nos da un dato más, este tipo de estudio centra la mirada en las cuestiones descriptivas e interpretativas. Esto quiere decir, según Rodríguez, Gil y García (1996) que nos basaremos en la intuición. Reconoceremos sucesos relevantes y esos serán a los que les

prestaremos la mayor atención. Por último, asumo que como investigador que participa en la recogida de información de forma directa estamos sujetos a la interacción con el objeto de estudio.

Para el diseño de nuestra investigación hemos elegido dos tipos de diseño. Estos tipos son la *cartografía* y el *estudio de caso* (Rodríguez, Gil y García, 1996). La cartografía es un mapeo social de hechos. Por otro lado, nos hablan del estudio de caso como una indagación en el objeto de estudio para recoger, organizar y ordenar los datos que obtendremos. Nosotros nos posicionamos en un estudio de caso interpretativo con el que pretendemos mostrar prácticas valiosas bajo nuestra óptica. Por último, debemos reseñar que los estudios de casos que realicemos serán estudios de casos únicos situacionales. No escogemos un estudio multicaseos (Yin, 2003) porque no se busca la homogeneización, ni sacar una conclusión global de los proyectos de ApS en San Fernando.

4.1. Los objetivos y las cuestiones de investigación.

Teniendo en cuenta el propósito general marcado, hemos tenido que concretar la propuesta con unos objetivos concretos orientados hacia alcanzar el propósito mencionado. Estos objetivos son variados y pueden ser todavía bastante amplios por lo que vamos a ir comentándolos uno a uno.

- **Identificar los centros que realizan ApS en Educación Infantil.** Con este objetivo se persigue descubrir aquellos centros que han realizado ApS en algún momento de los cursos anteriores llamándolos así o no. Como vimos anteriormente en el punto de ¿Qué es el ApS? esta metodología no se inventa, sino que se da nombre a unas prácticas que ya se venían haciendo, por lo que es posible que algunos centros realicen proyectos de ApS sin saberlo, es por ello que en el momento de las entrevistas exploratorias se les aportará la definición construida en esta investigación de la metodología para que así puedan identificar estas prácticas.
- **Comprender el sentido del ApS en los centros de San Fernando.** Este objetivo se orienta hacia el porqué de la realización de proyectos de ApS y desde qué perspectivas se realizan, lo que enlaza con el sentido transformador de la escuela “como una herramienta de cambio, proponiendo acciones educativas y sociales encaminadas a promover la transformación social” tal y como nos lo expone Ayuste (2011, p. 17).
- **Averiguar cómo se relaciona el ApS en el mismo espacio educativo con otras metodologías.** El objetivo expresado focaliza la mirada en la interrelación del

ApS con otras propuestas didácticas, la compaginación con otras estrategias metodológicas y la organización de espacios en el aula.

- **Crear redes entre los diferentes centros que realicen proyectos de ApS.**
Esta finalidad viene dada por la propia metodología y lo que implica, ya que para poder realizar los proyectos necesitamos alianzas. Por ende, para poder promover esta metodología necesitamos trabajar cooperativamente ya que como nos dice Llopis (2011, p. 39) “requiere un proceso colectivo porque es imprescindible la implicación de todos en el desarrollo de significados, valores, actitudes, competencias (...)”.
- **Valorar las aportaciones de la metodología del ApS a Educación Infantil.**
Busca descubrir entre el profesorado que pone esta metodología cuales son las mayores ventajas bajo sus puntos de vista de esta metodología. Dicho de otro modo, quiere resaltar los puntos fuertes de la metodología desde la práctica del profesorado.

A partir de ahora nos sumergimos con las cuestiones de investigación, la máxima concreción de nuestra investigación. Estas preguntas nos ayudarían a organizar y compartimentar la información que pretendíamos recoger en los centros en los que realizan ApS. Así la primera cuestión de indagación y que conforma una primera fase de la investigación es conocer qué centros de la localidad desarrollan prácticas de Aprendizaje y Servicio. A partir de la primera cuestión que permite mapear el ApS en San Fernando, se articulan cuestiones para dar respuesta a los objetivos 2,3,4 y 5. Estas se orientan a analizar el sentido pedagógico con el que se realiza esta metodología en las aulas de estos centros. Es por ello que a estas cuestiones de investigación orientarían la segunda fase de nuestra investigación. Podemos organizar estas últimas en distintos bloques.

La siguiente de nuestras cuestiones de investigación versa sobre el motivo de realizar proyectos de ApS y de las ventajas que conlleva utilizar esta metodología. Es por ello que está escrita así: ¿Por qué se realiza el ApS en estos centros? Así mismo esta cuestión nos podría dar información sobre qué características de los proyectos de ApS les atraen a los centros.

El diseño de los proyectos es muy importante en todo tipo de metodologías. Además, en esta en concreto con todos los elementos que encuadra se torna complicado. Es por ello que queremos profundizar en el modo en que diseñan estos proyectos los centros de Educación Infantil de San Fernando que ponen esta metodología en juego. Es por esto que nos lo preguntamos de la siguiente forma: ¿Cómo se diseñan los proyectos de ApS en Educación Infantil?

La parte central de los proyectos de ApS gira entorno a los aprendizajes y el servicio, es por ello que queremos recabar información de cómo se organiza el desarrollo de estos y de qué manera se desarrolla el servicio. Por esto mismo nuestra cuestión de investigación en relación a este tema quedaría así: ¿Cómo se desarrollan los proyectos de ApS en Educación Infantil?

Esta cuestión está orientada hacia la mejora de próximos proyectos a partir de los que ya hemos realizado, estamos hablando de la evaluación. La evaluación por parte de todas las personas que participan en el proyecto es esencial para poder detectar fallos y poder subsanarlos, en el momento o a la hora de volver a realizar otro proyecto de estas características. Dicho todas estas apreciaciones no hay que olvidar que nuestro marco de estudio es Educación Infantil, por tanto, quedaría así nuestra cuestión de investigación: ¿Cómo se evalúan los proyectos de ApS en Educación Infantil?

Como acabamos de citar, nuestro estudio se centra en Educación Infantil, más concretamente en el segundo ciclo. Este nivel educativo se presta a poner en práctica en sus aulas variedad de metodologías inmensa, es por ello que no queremos dejar pasar para poder ver cómo se relaciona esta metodología con el resto de ellas en el día a día. Para ello contamos con la siguiente cuestión de investigación: ¿Cómo se relaciona el ApS con otras metodologías en Educación Infantil?

Por último, nos debemos preguntar “por qué y para qué”. Estas dos cuestiones nos darán la clave para poder comprender la próxima cuestión que dice así: ¿Con qué sentido pedagógico se realizan los ApS en los centros de Educación Infantil de San Fernando? Con esta preguntaría estamos abordando las cuestiones más importantes que nos debemos de hacer el profesorado ¿En qué beneficiará esta metodología en la construcción de los aprendizajes que queremos promover entre nuestro alumnado? Y construyendo desde aquí podremos respaldar todos los proyectos de Aprendizaje y Servicio que vayamos a poner en práctica.

4.2. Esquema general de la investigación.

Nuestra investigación estará dividida en dos momentos bien diferenciados entre sí, con varios apartados cada uno. Para poder ubicarnos mejor durante toda la investigación podemos seguir el esquema del proceso seguido en toda la investigación que se presenta a lo largo de este punto.

En la primera fase realizaremos una cartografía de todos los centros de San Fernando en los que se realicen enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil. En esta cartografía recogeremos los datos del profesorado coordinador de este ciclo o en su defecto de la dirección

del centro. Y la recogida de información estará focalizada hacia las señas de identidad de cada centro, sus líneas, la ratio de estas clases y las metodologías que se ponen en práctica en dichas aulas, focalizando la mirada en encontrar prácticas de Aprendizaje y Servicio.

En nuestra segunda fase seleccionaremos aquellos centros en los que se realice ApS, para poder profundizar en estas prácticas a través de un estudio de caso y poder dar respuesta a nuestro propósito de investigación. Para poder hacer esto analizaremos sobre la aproximación del centro y el recorrido en la metodología, las características de estos proyectos, el impacto que obtienen y el sentido pedagógico.

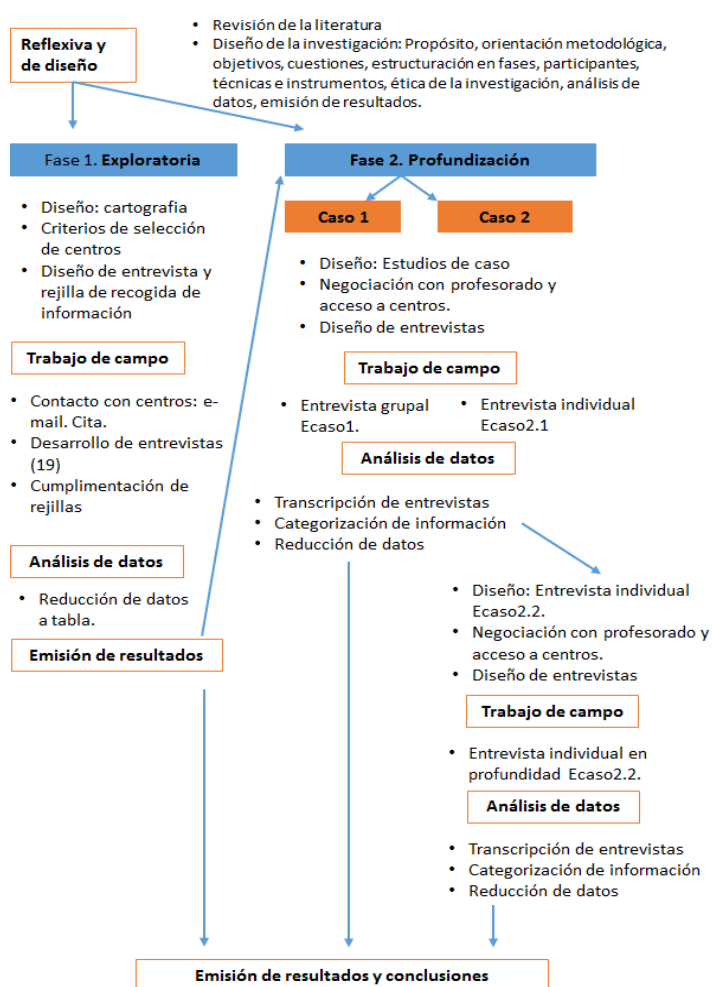


Figura 2. Esquema de investigación. Fuente: Elaboración propia.

4.3. Participantes.

La muestra total de centros que participan en este estudio es de 20, entre los que se encuentran centros que solo cuentan con enseñanzas de Educación Infantil, otros que cuentan con Educación Primaria y en algunos casos llegando a contar con Bachillerato, además existe una gran cantidad de centros públicos y concertados.

En la primera fase se seleccionó el total de la muestra ya que el objetivo que perseguimos en esta fase es conocer en qué centros de San Fernando se pone o se ha puesto en práctica esta metodología.

Para la segunda fase se han seleccionado un total de dos centros en los que se promueve esta metodología ya que son los únicos que han reconocido prácticas de este tipo. En esta segunda fase se realizaron entrevistas a un total de 4 maestras y un maestro. Este profesorado

se ha seleccionado entre todos los y las docentes de estos centros porque son en los que han puesto en práctica proyectos de Aprendizaje y Servicio en sus aulas.

En esta fase los participantes tendrán una distinción según el centro del que provengan ya que estaremos haciendo dos estudios de casos que no compararemos para homogeneizar los resultados, como hemos dicho anteriormente.

4.4. Instrumentos.

Los instrumentos que vamos a utilizar a lo largo de esta investigación son las entrevistas, aunque según la fase en dónde nos encontremos hemos considerado oportuno variar entre entrevistas estructuradas y entrevistas semiestructuradas, ambas dos con las respuestas a las cuestiones abiertas.

La entrevista utilizada en la primera fase se compone de cuatro preguntas que recogen datos generales en cuanto a la estructura del centro y sus aulas. Por último, la quinta pregunta es más directa al tema de investigación que nos acontece. A continuación, les mostramos el guion utilizado para las entrevistas y la rejilla en donde se han ido recogiendo los datos:

Entrevista exploratoria:

- ¿Cuáles son las señas de identidad de este centro?
- ¿Con cuántas líneas cuenta el centro en Educación Infantil?
- ¿Cuál es la ratio para cada clase de Educación Infantil?
- ¿Qué metodologías se llevan a cabo en las aulas de Educación Infantil?
- ¿Conoce la metodología de ApS? ¿Se ha realizado en el centro alguna vez algún proyecto de ApS? ¿Y en el ciclo de Educación Infantil?

Rejilla de registro:

Nombre:	
Dirección	
Enseñanzas:	
Señas de Identidad:	
Líneas en E.I.:	
Ratio:	

Metodología:	
--------------	--

Figura 3: Ejemplo de rejilla de recogida de información.

Fuente: Elaboración propia

Para la segunda fase de nuestra investigación utilizamos entrevistas semiestructuradas con respuestas abiertas. Las entrevistas a los centros se realizarán con un guion diferente para poder ajustarnos a los datos que poseemos, a la casuística de los centros y a la diversidad de las personas entrevistadas. Estas entrevistas se han organizado, tomando como eje central, las cuestiones de investigación que hemos expuesto con anterioridad.

Una vez realizada cada una de las fases hemos procedido a analizar los datos para poder continuar con nuestra investigación, en el caso de la primera fase, y para poder llegar a resultados y conclusiones en la segunda fase.

4.5. Análisis de datos.

Tomando como referencia la explicación de Rodríguez, G. Gil y García (1996) en relación con para qué sirve el análisis de datos, podemos decir que este proceso consiste en un conjunto de transformaciones, variaciones que sufren los datos hasta no poderse reducir más sin perder información valiosa para el estudio. El análisis de datos lo hemos realizado en base a la recogida de información que hemos realizado en las entrevistas exploratorias a través de las rejillas y en las entrevistas en profundidad. Los análisis de los datos han sido diferentes en las dos fases dependiendo de la información buscada y el propósito de cada fase.

En la primera fase nuestro análisis de datos se limitó a descubrir qué centros realizaban proyectos de Aprendizaje y Servicio, nombrados con este nombre o con otros como proyectos sociales, voluntariado, actividades extracurriculares, trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas... Este análisis de estas prácticas nos permitió delimitar la muestra de estudio en nuestra segunda fase.

En la segunda fase de este estudio nos centramos en la comprensión de la realidad que viven estos dos centros con respecto al ApS. Es por ello que el análisis de estos datos se realiza con un sistema de categorías. En nuestro caso, contamos con dimensiones y categorías iniciales para poder analizar los datos aportados en las entrevistas por las personas participantes. Esta categorización se ha ido modificando con la primera entrevista y se han añadido algunas categorías que han emergido con el análisis de los datos para poder recoger todas las percepciones para poder comprender la realidad y el sentir de estos dos centros educativos.

4.6. Ética de la investigación.

Durante todo el periodo de la investigación todos los datos recogidos de las personas que participan en esta investigación están sujetos al anonimato. Con el fin de preservar ese anonimato se les facilitó un consentimiento informado (véase Anexo I) mediante el cual autorizan al investigador, y por consiguiente a la Universidad de Cádiz a utilizar todos los datos recabados en la investigación. Así mismo se informa a las personas participantes de este estudio los propósitos de este y los fines o en donde podrían ser utilizados los datos recabados; ponencias, comunicaciones, futuras investigaciones, publicaciones de revista...

Al tratarse de un estudio de caso de dos centros exponiendo estos casos como prácticas inspiradoras, se ha decidido conjuntamente, participantes e investigadores, que los nombres de los centros se mencionen para que así la comunidad pueda tener de referencia al centro en el caso que surjan dudas sobre cómo empezar con un proyecto de este tipo.

El contacto con todos los centros y sus respectivas direcciones y personal docente ha sido educado y cordial, evitando entorpecer el ritmo diario del aula y del centro y ajustándonos a los horarios disponibles por parte del profesorado y resolviendo cualquier duda que pudiera surgir.

Durante toda la investigación se ha intentado adoptar una postura neutra hacia los datos aportados, en el sentido de no mostrar explícitamente inclinación hacia algunos posicionamientos. Por consiguiente, las preguntas de las entrevistas no se han formulado de manera que se favorezcan algunas visiones o que la conversación sea guiada dejando así a la persona entrevistada exponer su opinión libre de ataduras.

5. DESARROLLO DE LA FASE 1 O DE EXPLORACIÓN.

El objetivo principal de esta fase es la necesidad de conocer si existen proyectos de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil en San Fernando. Hemos elegido el segundo ciclo de Educación Infantil para este estudio porque nos sentimos estrechamente relacionados con él dada nuestra trayectoria académica.

En nuestra ciudad se dan dos características esenciales, ya explicadas por separado y ha llegado el momento de conectarlas. Estas son, el gran número de prácticas curriculares que se desarrollan en esta localidad y la oportunidad que se brinda al estudiantado de llevar proyectos de ApS a la práctica durante el grado en tres asignaturas (el itinerario curricular). Estas dos características se conectan de un modo muy simple, las prácticas hacen que conozcan el contexto de actuación y las asignaturas les dan la oportunidad de actuar en él.

Los requisitos con los que se han seleccionado los centros para esta investigación son simples, deben de ser de San Fernando e impartir el segundo ciclo de Educación Infantil. Esto nos proporciona una amplia visión de la educación en la localidad. Además, podemos analizar todas las prácticas de estos centros y optar a reconocer más prácticas de Aprendizaje y Servicio en la ciudad

Teniendo en cuenta los requisitos de nuestra población los centros seleccionados para esta fase son 26, aunque nos ha sido imposible contactar con seis de ellos. Es por eso que al final participan 20 centros en esta investigación. Estos centros son totalmente diferentes entre sí. En esta población se encuentran variaciones en el nivel socioeconómico, líneas, ratios y enseñanzas. Por último, cabe destacar que en la población de centros para esta primera fase contamos con centros tanto públicos como concertados.

Para poder abordar nuestro objetivo en esta primera fase nos centraremos en conocer y reconocer qué centros de nuestra muestra realizan proyectos de Aprendizaje y Servicio. Para ello realizaremos una entrevista estructurada a cada uno de los centros a la persona que coordine el segundo ciclo de Educación Infantil. A continuación, presentamos una tabla resumen de las entrevistas estructuradas (Para poder ver las rejillas la completo véase Anexo II):

Tabla 2.
Reducción de datos.

Nombre	Enseñanzas					Líneas	Ratio	Próximo al ApS	ApS
	E.I.	E.P.	E.E.	E.S.O.	Bach.				
C.E.I.P. Almirante Laulhé.	Si	Si	Si	No	No	3	25	No	No
C.E.I.P. Arquitecto Léoz.	Si	Si	Si	No	No	2	19	No	No
C.E.I.P. Camposoto.	Si	Si	Si	No	No	2	25	Si	Si
C.E.I.P. Casería de Ossio.	Si	Si	Si	No	No	1	25	No	No

C.E.I.P. Cecilio Pujazón.	Si	Si	Si	No	No	1	22	No	No
C.E.I.P. Erytheia.	Si	Si	Si	No	No	2	22	No	No
C.E.I.P. Juan Díaz de Solís.	Si	Si	Si	No	No	2	25	No	No
C.E.I.P. Juan Sebastián Elcano.	Si	Si	Si	No	No	2	20	Si	No
C.E.I.P. La Constitución	Si	Si	Si	No	No	2	25	No	No
C.E.I.P. Las Cortes.	Si	Si	Si	No	No	1	7	Si	No
C.E.I.P. Los Esteros.	Si	Si	Si	No	No	1	11	No	No
C.E.I.P. Manuel de Falla.	Si	Si	Si	No	No	1	23	No	No
C.E.I.P. Padre José Casal Carrillo.	Si	Si	Si	No	No	1	21	No	No
C.E.I.P. Quintanilla.	Si	Si	Si	No	No	1	24	Si	Si
C.E.I.P. Servando Camuñez.	Si	Si	Si	No	No	1	21	No	No
C.E.I.P. Vicente Tofiño.	Si	Si	Si	No	No	2	21	No	No
C.D.P. Compañía de María.	Si	Si	Si	Si	Si	3	25	No	No
C.D.P. La Salle-El Carmen.	Si	Si	Si	Si	No	1	25	No	No
C.D.P. Liceo Sagrado Corazón.	Si	Si	Si	Si	Si	3	25	Si	No

C.D.P. Miramar.	Si	Si	Si	No	No	1	23	No	No
-----------------	----	----	----	----	----	---	----	----	----

Fuente: Elaboración propia.

En esta primera entrevista hemos podido comprobar que existen centros en donde se realizan prácticas muy parecidas al ApS sin saberlo ya que esta es una metodología que en palabras de Batlle (2018) que el ApS “no es un invento, sino un descubrimiento”. Es por esto que en esta entrevista se aporta una definición y varios ejemplos de proyectos para que el profesorado pueda reconocer experiencias próximas o proyectos que son proyectos de Aprendizaje y Servicio.

Como podemos ver en la tabla existen centros en San Fernando que utilizan el ApS, otros que se van a iniciar y algunos que se van a ir iniciando. Esto nos abre las puertas a futuros proyectos de trabajo en red hasta poder llegar a darse una tutorización entre centros. Como decíamos, hay un total de dos centros que prácticas ApS en sus aulas. Aunque la forma de realizarlo difiere mucho uno de otro. Es por eso que vamos a realizar dos estudios de casos en la fase 2 para conocer la realidad de cada uno de los centros.

6. DESARROLLO DE LA FASE 2 O DE PROFUNDIZACIÓN.

En la segunda fase de esta investigación empezaremos retomando los resultados de la fase anterior con los dos centros que realizaban ApS en sus aulas. El objetivo de esta segunda fase es comprender en profundidad cómo se desarrolla el ApS en estos dos centros. Para ello hemos decidido haremos un estudio de caso por centro. El objeto de estudio del C.E.I.P. Quintanilla se centrará en cómo un maestro ha llevado el ApS a ese centro, que proyectos realiza y por qué lo realiza. En el caso del C.E.I.P. Camposoto nos interesa una mirada más amplia del ciclo de Educación Infantil. Esta amplitud nos puede dificultar la delimitación del caso, es por esto que intentaremos no desviarnos de las cuestiones de investigación. Para poder tener esta visión amplia de este ciclo contaremos con la coordinadora de Educación Infantil del centro.

Una vez apuntada la intencionalidad de estos estudios de caso, tenemos que acordar con el profesorado, mediante un consentimiento informado (Anexo I), que los nombres de los respectivos centros aparezcan en este trabajo. Ya que si queremos inspirar a las personas debemos de nombrar y reconocer el trabajo que hacen estos centros. Por consiguiente, si las personas conocen el centro podrán acudir a él para solicitar información de cómo lo realizan y poder iniciarse en esta metodología asesorado por ellos. Así pues, este tipo de investigación no es anónima, pero se cuenta con permiso para identificar los contextos.

Una vez dicho todo esto, tenemos que diseñar las entrevistas. Para ello nos hemos basado en las cuatro dimensiones que más tardes se expresan en nuestra categorización. Estas entrevistas son totalmente diferentes según a qué centro van orientadas. Obviamente versan sobre tópicos comunes que van dirigidas desde las cuestiones de investigación, pero al ser semiestructuradas, se ajustan al contexto y a la situación. Es por ello que vamos a ir analizando cada una de ellas y explicando la construcción de estas.

Empezamos diseñando la entrevista en profundidad para el caso 1, a la que llamaremos Ecaso1. Esta entrevista está preparada y diseñada para recoger información sobre un proyecto que se realiza de forma autónoma y a lo largo de todo el curso. Esta información la recogimos en la fase exploratoria cuando preguntamos por la metodología. Sabiendo esto vamos a meternos de lleno con el resultado final de la entrevista:

Tabla 3

Guion de entrevista Ecaso1.

Dimensiones.	Preguntas al equipo docente. Ecaso1.
Aproximación/ Recorrido.	¿Cómo conocisteis el ApS?
	¿Cómo lograste contagiar a tus compañeras de ciclo?
	¿Cuándo se puso en práctica el ApS en E.I. en este centro?
	¿Cuántos proyectos de ApS se han puesto en práctica? ¿Qué temas tenían estos proyectos?
Características de los proyectos.	¿Quiénes son los participantes en estos proyectos de ApS?
	¿Cómo se detectan las necesidades en estos proyectos de ApS?
	¿El diseño es conjunto con todos los participantes?
	¿Con cuantas alianzas cuenta normalmente un proyecto de ApS de estas características? ¿Se repiten en todos los proyectos las mismas o según la necesidad se buscan las más adecuadas?
	¿Se ha caído alguna vez algún proyecto de ApS a mitad del desarrollo del mismo? ¿No habéis podido realizar algún servicio por variables externas al centro?
Impacto.	¿El alumnado se siente más motivado con esta metodología que con otras?
	¿Cómo evaluáis los proyectos de ApS?
	¿Cómo responde la comunidad educativa a esta metodología?

	¿Cuáles son los sentimientos del equipo educativo a la hora de enfrentar un nuevo proyecto de ApS? ¿Y cuando finaliza?
	¿Se camina hacia el contagio de E.P. por el ApS en el centro?
Sentido pedagógico y conclusión.	¿Por qué optasteis a llevarlo al aula de E.I.? ¿Cómo? ¿Qué aporta el ApS que otras metodologías no lo hagan?
	¿Por qué se diseña el proyecto de ApS de esta manera?
	¿A qué parte del ApS se le da más importancia en el centro?
	¿La evaluación es...?

Fuente: Elaboración propia.

Aquí puede referirse una anécdota. Esta entrevista se le realizó a todo el profesorado que tutoriza una clase de Educación Infantil en este centro. Sin embargo, la entrevista estaba destinada a un tutor en particular, ya que la coordinadora del centro nos dijo que habláramos con él ya que él es “el maestro de las maestras”. Este profesor es el que ha promovido esta metodología en el centro. Es por esta razón que la entrevista se tuvo que volver a estructurar in situ y formular cuestiones orientadas hacia el resto del profesorado y dar voz a personas con las que no se contaban en un principio.

Continuaremos con el diseño de la entrevista en profundidad para el caso 2, a la que nombraremos como Ecaso2.1. Esta entrevista está centrada en explorar las prácticas de ApS del centro. Esta se desarrolla de esta manera ya que la entrevista inicial se la realizamos al director del centro. Por ello, también se centra en conocer y comprender la visión que tiene el profesorado de Educación Infantil respecto al ApS. Por último, intentaremos localizar algún proyecto de ApS que nos pueda servir para focalizar el objeto de estudio de este caso y exponerlo como la práctica inspiradora de este centro. Ahora vamos a contemplar la entrevista confeccionada para la coordinadora de Educación Infantil del C.E.I.P. Camposoto:

Tabla 4

Guion de entrevista Ecaso2.1

Dimensiones.	Preguntas de la entrevista a la coordinadora. Ecaso2.1.
Aproximación/ Recorrido.	¿Cómo conocisteis el ApS?
	¿Cuándo se puso en práctica el ApS en E.I. en este centro? ¿Se continúa esta práctica en el tiempo?
	¿Cuántos proyectos de ApS se han puesto en práctica? ¿Qué temas tenían estos proyectos?

Características de los proyectos.	¿Quiénes han sido los participantes en estos proyectos de ApS?
	¿Se ha caído alguna vez algún proyecto de ApS a mitad del desarrollo del mismo? ¿No habéis podido realizar algún servicio por variables externas al centro?
Impacto.	¿Se camina hacia el contagio de E.P. por el ApS en el centro?
	¿El alumnado se siente más motivado con esta metodología que con otras?
	¿Cuáles son los sentimientos del equipo educativo a la hora de enfrentar un nuevo proyecto de ApS? ¿Y cuando finaliza?
	¿Cómo responde la comunidad educativa a esta metodología?
Sentido pedagógico y conclusión.	¿Qué es para vosotros el ApS?
	¿Por qué utilizáis el ApS? ¿Qué aporta el ApS a E.I.?
	¿Qué hace que el ApS sea diferente a otras metodologías?

Fuente: Elaboración propia.

Una vez que hemos realizado las entrevistas, necesitamos analizarlas. Para ello, las hemos transcrito (Anexos III y IV) y categorizado (Anexos V y VI) mediante el sistema de dimensiones y categorías que hemos confeccionado a partir de las dimensiones antes mencionadas. Este es el sistema resultante:

Tabla 5

Dimensiones y categorías iniciales.

<u>Dimensiones</u>	<u>Categorías</u>
Aproximación/Recorrido	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes. • Contagio. • Proyectos. • Aproximaciones al ApS. • Caídas.
Características de los proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad. • Fases. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Diseño. ◦ Desarrollo. ◦ Evaluación. ◦ Celebración. • Participantes. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Dinamizadores. ◦ Agentes de desarrollo.. ◦ Beneficiarios. ◦ Alianzas.
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> • Contagio. • Transformación. • Sentimientos. • Aptitud.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud.
Sentido Pedagógico/ Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad social. • Justificación. • Justicia social. • Definición. • Perspectiva.

Fuente: Elaboración propia.

Después del análisis de la primera entrevista nos dimos cuenta que había categorías que no teníamos recogidas, por tanto, perdíamos información valiosa. A raíz de esta reflexión elaboramos un nuevo sistema de categorías, en el que estas categorías emergentes (Rodríguez, Gil y García, 1997) quedaban recogidas.

Tabla 6

Dimensiones y categorías finales.

<u>Dimensiones</u>	<u>Categorías</u>
Aproximación/Recorrido	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximaciones al Aps. • Fuentes. • Proyectos. • Trayectoria. • Caídas.
Características de los proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad. • Fases. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Diseño. ◦ Desarrollo. ◦ Evaluación. ◦ Celebración. • Participantes. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Dinamizadores. ◦ Agentes de desarrollo. ◦ Beneficiarios. ◦ Alianzas.
Impacto	<ul style="list-style-type: none"> • Contagio. • Transformación. • Sostenibilidad del proyecto. • Aprendizajes para la formación del profesorado. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Inicial (Fac.). ◦ Permanente (centros). • Valoraciones. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sentimientos. ◦ Necesidad de ayuda. ◦ Aprendizajes. • Actitud.
Sentido Pedagógico/ Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Perspectiva. • Necesidad social. • Justificación. • Justicia social. • Vinculación Proyecto Pedagógico.

Fuente: Elaboración propia.

Por último, para poder comprender el proceso de categorización debemos de conocer a que hacemos referencia cuando hablamos de “Contagio” o de “Vinculación Proyecto Pedagógico”. Por ello a continuación vamos a mostrar una breve descripción de cada una de las dimensiones, categorías y subcategorías:

- **Aproximación/Recorrido**

- Fuentes: Nos referimos a través de quién o qué se ha conocido la metodología y llevado a la práctica.
- Proyectos: Hace referencia a todos los proyectos de Aprendizaje y Servicio que se hayan realizado en el centro, tanto nombrados con este término como con otros.
- Trayectoria: Nombra la consecución de proyectos de ApS en varios cursos académicos.
- Aproximaciones al ApS: Se refiere a los diferentes proyectos que se han realizado en los centros con anterioridad y están próximos a cumplir los requisitos para ser proyectos de Aprendizaje y Servicio.
- Caídas: Proyectos de Aprendizaje y Servicio que se han suspendido por diferentes razones.

- **Características de los proyectos:**

- Necesidad: Las necesidades sociales de los proyectos.
- Fases: Son las fases que se especifican a lo largo del presente trabajo.
 - Diseño.
 - Desarrollo.
 - Evaluación.
 - Celebración.
- Participantes:
 - Dinamizadores: Cuando hablamos de proyectos de Aprendizaje y Servicio en el sistema educativo, el profesorado toma un rol diferente al que está acostumbrado y actúa como coordinador, guía, enlace, orientador... es decir, son los que dinamizan los diferentes espacios para que el proyecto se realice.
 - Agentes de desarrollo: Son las personas que realizan el proyecto de Aprendizaje y Servicio, cuando hablamos de proyectos de Aprendizaje y Servicio en el ámbito educativo normalmente esta categoría está formada por el alumnado.

- Beneficiarias: Son las personas, los colectivos o las entidades a las que el proyecto de ApS va encaminado a través del servicio para diluir la necesidad detectada con anterioridad.
- Alianzas: En esta categoría tienen cabida todas las personas y entidades que han colaborado y participado del proyecto de Aprendizaje y Servicio y no se encuentran dentro de ninguna de las categorías anteriores.

- **Impacto:**

- Contagio: Nos referimos con este término al impacto que tiene el proyecto de ApS en el mismo centro con referencia a la expansión hacia otros ciclos educativos o en número de proyectos.
- Transformación: La disolución de la necesidad del proyecto de ApS a lo largo del tiempo, no de forma puntual en el servicio.
- Sostenibilidad del proyecto: Hace referencia si el proyecto es puntual o por el contrario se continúa realizando nuevas ediciones a lo largo de varios meses o cursos académicos.
- Aprendizaje para la formación del profesorado. Nos referimos a los aprendizajes propios de la metodología, no del proyecto. Es decir, todos los proyectos aportaran estos mismos aprendizajes.
 - Inicial (Fac.). Para el alumnado del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz.
 - Permanente. (Centros): Para el profesorado que está actualmente en os centros.
- Valoraciones:
 - Sentimiento: Referencia a los sentimientos que han ido aflorando a lo largo de los proyectos de ApS.
 - Necesidad de ayuda: Se valora el reconocer que solo no se puede, y por tanto se necesita ayuda de otros para realizar estos proyectos. Por tanto, también se valora la ayuda prestada por parte de las alianzas.
 - Pedagógica.: Se valora los puntos fuertes de esta metodología y se expresan.
 - Aprendizaje: Valoración de la fuerza de la metodología en cuanto a aprendizajes.
- Motivación. Hacemos referencia a la motivación con la que cuentan las personas que participan en los proyectos de ApS para continuar poniendo en práctica esta metodología.

- Actitud: La manera o forma que tienen los participantes de enfrentarse a los proyectos de ApS y sus dificultades.
- **Sentido pedagógico/Conclusión.**
- Necesidad social. Si la necesidad responde a un orden social o no.
 - Justificación. Es el por qué se realiza ApS en este centro.
 - Justicia social: Si la necesidad atiende a un problema de justicia social o no.
 - Vinculación Proyecto Pedagógico: Si la metodología del ApS está inserto en el proyecto educativo del centro.
 - Definición: Si tienen alguna definición construida o alguna de referencia.
 - Perspectiva. El enfoque desde donde los construyen. Por ejemplo, innovación, crítico, caritativo.

Una vez que tenemos todas las categorías definidas, podemos realizar el análisis de los datos proporcionado por las entrevistas (anexos VII y VIII). Con esta categorización conseguiremos una reducción de datos que nos permitirá vislumbrar los resultados y dar respuesta a las cuestiones de investigación que nos hemos planteado como objetivos de la misma. Una vez que hemos analizado los datos recogidos, detectamos que, en uno de los centros, el C.E.I.P. Camposoto, resultaba más relevante tomar como caso uno de los proyectos de forma individual. Por el contrario, el caso 1, tendría mucho más valor la experiencia conjunta de todo un curso escolar completo.

Es por esta razón que hemos decidido hacer una segunda profundización hacia este caso, llevada a cabo a través de una nueva entrevista. Por esto, nuestro estudio de caso del C.E.I.P. Camposoto pasa de ser en el ciclo completo de Educación Infantil a ser en particular de este proyecto.

Para poder recoger la información de profundización, necesitamos realizar otra entrevista ajustada a la naturaleza del caso y conforme a la información que queremos recoger. Es por ello que repetiremos todo el proceso que hemos seguido para estas primeras entrevistas. Comenzaremos concertando una cita con la tutora de la clase en el que se realizó. Se le presentará la investigación y se le pedirá un consentimiento informado para poder utilizar los datos obtenidos. Una vez realizado estos trámites, se diseña la entrevista siguiendo los mismos parámetros de las dos anteriores, entrevista que nombraremos como Ecaso2.2.- El guion general de la entrevista, se presenta a continuación:

Tabla 7.

Guion de entrevista Ecaso2.2.

Dimensiones.	Preguntas de la entrevista a la tutora del proyecto.
Aproximación/ Recorrido.	¿Alguna vez has escuchado hablar de Aprendizaje y Servicio? ¿Te han explicado en qué consiste esta metodología?
	De todos los proyectos que habéis llevado a cabo en el centro, pinta patio, neumáticos, maleza y residencia de ancianos, ¿En qué orden se han realizado?
Características de los proyectos.	Centrándonos en el proyecto de la residencia de ancianos, ¿Cómo fué el proyecto?
	¿Cuál fue el motivo o la necesidad que se encontró en ese contexto para propiciar el inicio del proyecto?
	¿Cómo fué el diseño del proyecto? ¿Fue conjunto, se diseñó desde la universidad o desde el colegio?
	Para el desarrollo se tuvieron que articular bien varios espacios. ¿Cómo se realizó?
	¿En qué consistió el servicio de este proyecto?
	¿Quiénes participaron en este proyecto? ¿Todos fueron necesarios?
Impacto.	¿Ha Habido alguna transformación en alguno de los dos centros, o en la relación entre ambos después del ApS?
	¿Después de realizar el proyecto se ha continuado la relación entre ambos centros o se ha enfriado?
	¿Cómo crees que el ApS marca una diferencia para la formación inicial y permanente del profesorado?
	¿Qué valor tiene el ApS para ti? (Sentimientos, Necesidad de ayuda, Pedagógica, Aprendizaje)
	Desde el centro ¿Cuál es la motivación para realizar un proyecto como este?
	¿Con qué actitud se enfrenta el centro a este tipo de proyectos?
Sentido pedagógico y conclusión.	¿Cual era la necesidad social de este proyecto?
	¿Por qué se hizo este proyecto? ¿Cual era la motivación?
	¿Se han vinculado al curriculum los aprendizajes del ApS?
	¿Qué significa para ti el ApS? ¿Cómo lo definirías?
	¿Qué rasgos destacarías del ApS?

Fuente: Elaboración propia.

Una vez realizada la entrevista, la transcribiremos (Anexo IX) y realizamos el análisis de datos bajo el mismo sistema empleado con las entrevistas Ecaso1 y Ecaso2.1. Es decir, utilizaremos la misma categorización (anexo X) expuesta con anterioridad. Una vez realizado este proceso y reducidos los datos (anexo XI) reflexionamos sobre estos datos obtenidos y decidimos que tenemos los datos suficientes para poder emitir los resultados de ambos casos.

7. EMISIÓN DE RESULTADOS.

La presentación de estos dos estudios de caso empieza con una cuestión: ¿para qué vamos a desarrollar estos estudios de caso? Ello alude a su sentido, así que cuando nos planteamos esta cuestión empiezan a llover ideas. Algunas de las respuestas que me ofrezco a mí mismo son: para estudiarlos, para comprenderlos, para saber más, para replicarlos, para aprender de ellos. Y es esta respuesta la que nos da la clave, para aprender de ellos. Esta respuesta nos lleva a dos nuevas preguntas: ¿quiénes vamos a aprender de estas experiencias? y ¿cómo vamos a hacerlo? La primera de las preguntas es más lógica, ya que viene orientada desde el cuarto de los objetivos de investigación, ya que dice así: crear redes entre los diferentes centros que realicen ApS. Así pues, desarrollar esta micro-investigación puede propiciar que se conozcan las prácticas que allí se llevan a cabo. Por eso, esta información no solo es de interés para los propios centros, también queremos tener la oportunidad de difundirla, por ejemplo, en la universidad. Eso es lo que puede ofrecerles este TFG, a la vez que devolverles una mirada externa sobre las acciones que llevan a cabo. La siguiente pregunta ya se vuelve más sencilla, si queremos que todas las personas aprendan las tendremos que inspirar, es por esto que queremos darles a estos estudios de caso un matiz de prácticas inspiradoras.

En este trabajo entendemos las prácticas inspiradoras como ejemplos de proyectos de ApS en Educación Infantil que nos resultan interesantes para que otro profesorado pueda recrearlas en otros contextos conforme a estos. Nótese que no utilizamos la expresión “buena práctica”, que se acuña desde otras visiones de la Educación.

7.1. Informe del caso 1.

7.1.1. Contextualización.

Empezaremos el contexto de nuestro caso 1 para poder narrar la experiencia que se produce en este centro sustentada a través de la entrevista desarrollada.

El C.E.I.P. Quintanilla se encuentra situado a 10 minutos a pie del centro de la ciudad. El edificio en donde se encuentra situado es un antiguo patio de vecinos, por tanto, no está

pensado para ser un colegio. El centro es bastante antiguo y cuenta con las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y un aula de Educación Especial. Las barreras arquitectónicas en el centro son muchas, tanto es así, que en la propia puerta del centro nos encontramos escalones.

Como hemos dicho con anterioridad, el centro era un patio de vecinos, por lo que es bastante pequeño y solo cuenta con un patio para todas las enseñanzas. El centro cuenta con una biblioteca, un aula de Pedagogía Terapéutica y un salón de actos. Con respecto a las aulas de Educación Infantil se puede comentar que cuenta con tres aulas, una por curso. Estas aulas son muy amplias y se encuentran todas en la planta baja del edificio. La ratio de este centro varía según el curso en el que focalicemos la mirada, van desde los 20 niños y niñas hasta los 27 niños y niñas por cada clase. Las familias de estos niños y niñas se encuentran en un nivel socioeconómico medio-bajo, en general, con lo que la mayoría de niños y niñas no cuentan con demasiado acceso a recursos. Las familias se implican bastante en el aula, sobre todo animados por los propios docentes de infantil, como se apreciará más adelante.

Este centro destaca de los otros centros de la localidad en su trabajo mediante las *cuestiones de interés*. Esta se ha configurado como una metodología, consistente en identificar a lo largo del curso de tres años cuestiones clave. Estas cuestiones serán la base para construir los proyectos que se desarrollarán en 4 y 5 años. El orden en el que se articularán estas y se establece entre el profesorado, las familias y el alumnado. Estos proyectos son diseñados y llevados a la práctica por las familias del propio alumnado del centro con las orientaciones del profesor.

Por último, este centro cuenta con un docente entre el equipo de Educación Infantil que fué reconocido en el 2016 por la Asociación Mundial de Educadores con el Premio a la Excelencia e Innovación Educativa y en el 2017 quedó finalista en los Premios EDUCA a los Mejores Docentes de España. Es precisamente el creador de la propuesta *de cuestiones de interés*.

7.1.2. Aproximación y recorrido con el Aprendizaje y Servicio: una corta, pero intensa andadura.

Este estudio de caso se ha centrado en conocer cómo es posible realizar 10 proyectos de Aprendizaje y Servicio que tenga como protagonistas a los niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil. Es por esto que a continuación vamos a narrar los resultados de este estudio de caso.

Para comenzar, el C.E.I.P. Quintanilla se aproxima al ApS este año por primera vez gracias a otro docente que les comenta la página de la Red Española de Aprendizaje-Servicio (<https://aprendizajeservicio.net/>). También porque tuvieron una alumna en prácticas de la Universidad de Cádiz “que le gustaba mucho el tema de Aprendizaje y Servicio” (P1, Ecaso1, p.1). Gracias a estos tres factores, el segundo ciclo de Educación Infantil del centro conoce el ApS y decide ponerlo en funcionamiento en sus aulas con la intencionalidad de poder exportarlo a Educación Primaria en el siguiente curso académico. No es algo que les resultara complicado porque ya el centro trabajaba por proyecto. Así que el tránsito fue hacia darle un sentido solidario a esos proyectos, a través de la concreción de servicios.

Como hemos dicho, se han realizado 10 proyectos de Aprendizaje y Servicio a lo largo de todo el año. Vamos a mostrar un breve resumen de cada uno de ellos, por orden de realización, y algunas claves para su realización.

- Hacemos un informativo.
- Donaciones de campañas de diabetes.
- Nos vamos con los abuelos y las abuelas.
- Quiéreme mucho.
- Los guardianes de la luz.
- Cantar letras de carnaval.
- Limpieza de los parques.
- Caravana de libros.
- Si reciclamos duramos.
- Una campaña de donación de sangre.

7.1.3. Características de los proyectos de Aprendizaje y Servicio: los proyectos mensuales

En este pequeño espacio procederemos a explicar cada uno de los proyectos con sus características y explicitar sus principales rasgos.

Hacemos un informativo. (Octubre).

Este ApS se preparó con un mes de anterioridad, haciendo partícipe de este a toda la comunidad educativa. Consistió en recolectar todas las necesidades que se presentan en el centro y sus alrededores. Una vez recolectadas, se organizaron y se presentaron por categorías en un telediario protagonizado por los niños y niñas. La clave de este proyecto fue la colaboración de las familias y que en su celebración se presentó al centro a la que se invitó a la corporación municipal. Esta celebración hizo conscientes a las personas de las carencias del entorno y sirvió para que se pusieron soluciones a problemas como la alta velocidad de tránsito

de vehículos por la calle paralela al centro, poniendo bolardos a lo largo de la calle. A través de ApS como este, los niños y niñas tienen la oportunidad de tomar conciencia directa de que pueden cambiar el mundo. Una de las características propias de esta metodología.

Donaciones de campañas de diabetes. (Noviembre).

Para poder realizar este proyecto de ApS se necesitó la participación de muchas personas. La necesidad detectada era la falta de concienciación sobre la diabetes. Para dar a conocer esta enfermedad se planteó un servicio en una plazoleta cercana. Los niños y las niñas junto con las familias y dos enfermeros titulados estuvieron haciendo pruebas de azúcar a las personas y concienciando a través de un stand y un díptico. El punto fuerte de este proyecto es que los enfermeros participaron, tanto en la parte de aprendizajes por parte del alumnado, como en el servicio. Así como que resulta una forma significativa de introducir la educación para la salud en Educación Infantil.

Nos vamos con los abuelos y las abuelas. (Noviembre y Diciembre).

Este proyecto consistió en la preparación de villancicos para poder pasar un día en compañía de personas mayores de una residencia cercana. En este día se prepararon actividades y el cántico de villancicos. En este proyecto se puede apreciar como una celebración de fin de curso se puede tornar en un proyecto solidario, sin demasiadas complicaciones. Tan solo se trata de dar una vuelta más a las actividades que ya se realizan en los centros. Así este es un claro ejemplo de cómo transitar de un proyecto a un ApS.

Quiéreme mucho. (Enero).

Este proyecto se caracteriza porque beneficiarios, beneficiarias y agentes de desarrollo comparten el ciclo. Es decir, hay pocos participantes externos al centro. El proyecto consistió en una actividad de convivencia. Un niño o una niña lleva un peto verde, son los guardianes o las guardianas de la paz. Cuando ocurre un conflicto, estos niños o niñas median y se tutorizan para poder llegar a un acuerdo y evitar el conflicto. El punto fuerte de este proyecto es su fácil incorporación a los planes de convivencia de los centros ya existentes. Además, está en sintonía directa con lo expresado en la *Orden del 5 de agosto del 2008*, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. En este se hace referencia a estrategias de resolución de problemas, por lo que con este proyecto se trabajarán de forma autónoma durante el resto que se continúe con el proyecto.

Los guardianes de la luz. (Febrero).

La Luz, se puede enfocar desde tantos ángulos. En este caso se enfoca hacia el ahorro energético y de recursos. El gasto eléctrico y el derroche de esta energía en temas como las

luces o las pantallas encendidas, este es el tema central. Es con el mismo sistema que el anterior proyecto: una persona de la clase se encarga de vigilar y controlar las luces de los pasillos la clase, el ordenador, las pantallas etc. Para esto han tenido detrás un proyecto de concienciación, articulado a través de alianzas varias. Este proyecto puede recrearse en casi todos los espacios dado su naturaleza, ese es su punto fuerte, ser una experiencia perfectamente transferible.

Cantar letras de carnaval. (Febrero).

Este proyecto es muy parecido a uno comentado con anterioridad, *Nos vamos con los abuelos y abuelas*. Esta vez aprovechando otras de las festividades de la provincia, nos vamos a aprender de los abuelos y abuelas de la residencia y llevamos aprendidas letras de carnaval. Este proyecto puede ser, junto con *Nos vamos con los abuelos y abuelas* un fuerte punto de conexión entre los dos contextos para poder aspirar a proyectos más densos y no acciones puntuales.

Limpieza de los parques. (Marzo).

Este proyecto tiene que ver con el cuidado y respeto al medio ambiente. Para este proyecto se cuenta con las familias y personal del ayuntamiento. Estos último han ido al centro a explicar por qué se deben de cuidar los parques y la naturaleza en general. El punto fuerte de este proyecto es lo maleable que es. Ya que puede ser desde una limpieza puntual de un parque o convertirse en una campaña con otros centros de limpieza comunitaria.

Caravana de libros. (Abril)

El desarrollo de este proyecto tiene lugar en una plazoleta en el que los niños y las niñas disfrutan de la lectura de cuentos por parte de las familias y también protagonizan lecturas y teatros. La necesidad es el fomento del lazo familiar utilizando el cuento como herramienta. Este proyecto no tiene mucha complicación y es una primera base que podemos ir convirtiendo en proyectos con mayor envergadura o sostenibilidad en el tiempo.

Si reciclamos duramos. (Mayo).

Se trata de una campaña de recogida de materiales reciclados. Pero no es solo eso, así se podría expresar si solo pudiéramos ver el título. Detrás de ese título se esconde un proyecto construido entre bastantes personas, en el que se pone de manifiesto que las cosas pueden tener una segunda vida, a través de un taller de juguetes con materiales reciclados que realizarán las familias.

Una campaña de donación de sangre. (Junio).

En este proyecto la necesidad social queda expuesta con el título y la lucha de justicia social queda en el reverso, aunque visible. En este proyecto el alumnado aprenderá sobre la sangre, sus componentes y por qué es importante para la vida, gracias a profesionales y familiares. Con todo esto nos embarcamos a realizar un proyecto de captación de donantes de sangre. Este proyecto se acentúa en este contexto ya que ahora mismo se está pasando por un período en el que las reservas de sangre están al mínimo.

7.1.4. Impacto de los proyectos de Aprendizaje y Servicio: reconocimiento en el entorno.

Una vez expuestos los proyectos, vamos a pasar a presentar las repercusiones que tiene la práctica de la metodología de ApS en este contexto. En este caso nos remitimos a las palabras de P1 para ilustrarlo, quien refiriéndose al primero de los proyectos desarrollados este curso señaló: “a partir de ese día en cuanto necesitamos algo, a los dos días están los operarios del ayuntamiento para terminarlo, por lo tanto, funcionó” (Ecaso1., p.3). Aquí se pone de manifiesto que ya existe un reconocimiento en el entorno de esta práctica y que ha sido valorado por tal. En concreto, el impacto de este proyecto fue importante porque existió un plan de comunicación que lo visibilizó. Así se reconoce que este es uno de los ingredientes que hay que cuidar al desarrollar este tipo de propuestas. Como vemos, el ApS puede ayudar a cambiar la mirada de toda una institución hacia los niños y las niñas, poniendo su opinión en valor. Y esto conlleva cambios, transformaciones tangibles (que es lo que los pequeños y las pequeñas necesitan) y logros como pueden ser que instalen bolardos o se arreglen los desperfectos de la calzada.

7.1.5. Sentido pedagógico del Aprendizaje y Servicio.

Cuando finalizan los proyectos suele hacerse una evaluación y en ellas siempre aparecen las vivencias, las buenas vivencias. Precisamente el profesorado se queda con la dimensión emocional del aprendizaje, como podemos ilustrar con los siguientes extractos de la entrevista grupal:

“Pero luego, también es muy emotivo el de la donación de sangre.” (P3, Ecaso1, p.8).

“La diabetes y el informativo son con los que estamos más satisfechos.” (P1, Ecaso1, p.6).

Por último, el ciclo de Educación Infantil de este centro ha encontrado una manera de poder trabajar dos aspectos esenciales de la Educación Infantil. Estos son la colaboración familia-escuela y el desarrollo integral del niño, especialmente el emocional.

Para recordar de este caso, tenemos que quedarnos con que es su primer año en esta andadura. Están encantados y encantadas, tanto que se plantean introducirlo como seña de identidad metodológica en el Proyecto Educativo el año que viene. Además, se realizará un proyecto conjunto con Educación Primaria el año próximo. Para finalizar cabe destacar que no les da miedo innovar, porque suponen que ello siempre repercute de manera positiva en su alumnado y en las familias.

7.2. Informe del caso 2.

7.2.1. Contextualización.

Si continuamos con el C.E.I.P. Camposoto, este es un centro que se encuentra en las afueras de San Fernando. Se ubica en una zona de casas unifamiliares que lleva el mismo nombre. El nivel socioeconómico de las familias del alumnado es medio. El centro es de nueva construcción, se inauguró en el curso académico 2009/2010 y cuenta con las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y un aula de Educación Especial. Hace varios años se hizo famoso por su propuesta de atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Allí se grabó el famoso vídeo de “super Antonio”. Esto llama la atención pues, aunque existe una sensibilidad muy particular en este ámbito, se dan paradojas como que el centro cuente con numerosas barreras arquitectónicas como escaleras y puertas estrechas.

En referencia a las aulas y espacios, el centro es muy espacioso y cuenta con un patio para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, además de uno para Primaria. Además, una parte de este último está techado para la lluvia. Aparte de estos espacios en el centro se encuentra un huerto escolar y un circuito de obstáculos con neumáticos para desarrollar la motricidad gruesa. También cuenta con un aula de Pedagogía Terapéutica, una biblioteca de centro y una sala de psicomotricidad. Las aulas de Educación Infantil, son también espaciosas y cuentan con un pequeño patio individual conectado con el aula. Los aseos están integrados en la propia aula. Este centro cuenta con dos líneas en todas sus enseñanzas, con una ratio entorno a los 24 niños y niñas.

Este centro se destaca a nivel de San Fernando por ser uno de los pocos centros que construye y lleva a la práctica sus propios proyectos integrados. Estos proyectos se realizan a partir de la devolución de la opinión de los niños y las niñas al final de curso de lo que han vivido ese año y respondiendo a la pregunta de “¿qué queremos saber el año que viene?”.

En este estudio de caso tenemos dos entrevistas. A través de ellas hemos constatado algunos datos, descubiertos otros y aprendido en ellas. Por esta razón procederemos a

presentar primero los resultados más generales y poco a poco iremos profundizando en el proyecto.

7.2.2. Aproximación y recorrido con proyectos de Aprendizaje y Servicio.

El C.E.I.P. Camposoto se caracteriza por su largo historial de proyectos de Aprendizaje y Servicio, cuatro años consecutivos. En estos cuatro años, todos los proyectos han sido diferentes, y trataban de dar respuesta a necesidades del contexto: desde adecuar un patio, a hacer un circuito para trabajar la motricidad gruesa, dotar de juegos tradicionales el patio de Educación Infantil o poner en contacto el centro con una residencia de personas con Alzheimer. La característica que los une es la fuente de esos proyectos, las dinamizadoras de esos proyectos de ApS son alumnas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.

Así pues, todos estos proyectos han sido impulsados desde la universidad y no desde la propia comunidad del centro. También debemos de decir que el centro ha colaborado y posibilitado que hagan allí y están orgullosos de ello. En este centro no todos los proyectos de ApS han fructificado, por el contrario, una de las propuestas no llegó a hacerse efectiva. Las necesidades que se han barajado en los proyectos han sido muy variadas, desde la recuperación de juegos populares, pasando por convivencia y llegando a darle la oportunidad a personas mayores de sentirse valiosos para la sociedad.

Para concluir este marco general hemos de destacar que uno de los primeros proyectos de ApS puestos en acción en el centro aún tiene continuidad en el mismo. Este consistió en dinamizar un patio de juegos. Para ello, el servicio se concretó en pintar el patio con juegos tradicionales y se decoraron los muros del mismo. Estos muros se decoraron con las manos del alumnado del centro, ahora cada año el alumnado que entra por primera vez al centro en tres años hace un nuevo dibujo conjunto para el muro.

7.2.3. Características del proyecto de Aprendizaje y Servicio estudiando en profundidad.

En el proyecto que atañe a nuestro estudio de caso, la necesidad partía de mejorar una situación inicial: realizaban actividades puntuales en la residencia de personas con Alzheimer cercana al colegio, pero no había ningún tipo de interacción entre niños y niñas y personas mayores, ni existía una intencionalidad de aprendizaje. Fue el análisis de esta situación la que provocó que L. (una estudiante del Grado de Educación Infantil de la UCA que había realizado allí prácticas) la tomara como situación problematizada desde la que construir un proyecto de Aprendizaje y Servicio. Entendía que mejorar dicha limitada propuesta podía provocar que ambos contextos, escuela y residencia, salieran ganando. El diseño del proyecto de desarrolló

de la mano de L. Por su parte, la maestra de aula, tutora del aula, la acompañó en el proceso orientándola desde la práctica y la experiencia. Como ella misma menciona: “ella más bien lo pensaba y me lo proponía a mí. Entonces yo a lo mejor, hombre, por el tema de la experiencia... “¿pues qué te parece que hagamos pintura no sé qué, no sé cuánto?” (M2, Ecaso2.2., p.4). Otra frase que evidencia esta postura de consejera o guía es esta: “ella contaba conmigo, pero yo no hice diseño de nada. Ella sí estuvo contando conmigo para el diseño, sí, sí.” (M2, Ecaso2.2., p.4).

Esta experiencia se desarrolló como una propuesta didáctica completa. La primera parte, articularon aprendizajes específicos sobre el Alzheimer para niños y niñas de Educación Infantil. Se cerró con una actividad de tipo “salida”, que supuso la celebración del ApS. Durante el desarrollo didáctico, los niños y niñas se comunicaron por carta con la residencia para poder tener una primera toma de contacto y recoger ideas de qué hacer el día de la convivencia. Una vez acabado el proceso se fijó un día para realizar el servicio. Este se tuvo que negociar y amoldarse a las rutinas de la residencia, ya que contaba con un horario muy ajustado.

Lo especial que tiene este proyecto es que no hay un claro beneficiario. Es que la residencia de personas con Alzheimer se beneficia sí, pero los niños y las niñas también, ya que aprenden juegos tradicionales de la mano de personas mayores. Esto queda evidenciado por M2 en esta frase: “mira, ha habido ApS que evidentemente es el centro y aquí yo creo que los dos.” (Ecaso2.2., p.5).

7.2.4. El Impacto del Proyecto: la conexión con el entorno.

Gracias a este proyecto se contagiaron las ilusiones de poder trabajar más a menudo con la residencia. De hecho, se propuso para el curso siguiente, su introducción dentro de la programación, ya que el equipo educativo vio el sentido y las ventajas de poder abrirse al entorno de esa manera. Ahora, la fuente de preocupación es cómo ampliar el proyecto:

“Tenemos que hacer algo nosotros también para estar más en contacto con ellos, porque ellos nos pueden enseñar muchas cosas y nosotros también hacer cosas por ellos” (M2, Ecaso2.2., p.5).

En relación con la continuidad que hemos comentado, al final dicha continuidad no ha sido posible por *problemas de agenda*, pero sí que se ha conseguido que otro proyecto de Aprendizaje y Servicio continúe. Esta vez son los mayores los que visitan las aulas y eran estos los que le enseñaban al alumnado.

“O sea, que la diferencia es que la primera fue una actividad en común y aquí lo que han hecho es que los abuelos han venido a enseñarnos a nosotros”. (M2, Ecaso2.2., p.5)

Al igual que nos ocurría en el otro caso, esta metodología desencadena una oleada de emociones y sentimientos. Unos sentimientos que resultan complicados de poner en palabras porque las superan. Así lo señala la propia maestra:

“Los niños disfrutaron un montón, los abuelos también y yo la sensación que me llevé sobre todo fue que ellos vieron como... O sea, esa... No sé cómo explicártelo.” (M2, Ecaso2.2., p.3).

Esta emoción se ha extendido al alumnado. Así lo expresa su tutora quien señala que “los niños les ha gustado mucho, yo he visto que han disfrutado, y yo creo que los abuelos también.” (M2, Ecaso2.2., p.5).

En cuanto a los aprendizajes de este proyecto, podríamos quedarnos con los planificados propios del ApS, en este caso el Alzheimer. Pero en el desarrollo del proyecto salieron a relucir otros aprendizajes que tienen que ver con los sentimientos y emociones. En palabras de M2 “O sea, que no se vayan a creer que no se aprende nada a nivel curricular, porque evidentemente a nivel emocional y de experiencia pues imagínate.” (Ecaso2.2., p.6).

7.2.5. Sentido pedagógico.

Por último, pasamos a exponer la visión que tiene esta tutora del Aprendizaje y Servicio. Esta profesora se refiere al ApS como un proyecto entero. Deja entrever que ella lo puede llegar a entender como si ApS y trabajar por proyectos estuvieran muy cercanos. Así, lo entiende como un proyecto con un servicio solidario. Por eso señala que “es super compatible con proyectos, y puede o acompañarlo o atravesarlo de forma transversal durante el año entero o incluso que el ApS fuera un proyecto entero.” (M2, Ecaso2.2., p.6).

Ella parte de la premisa de que en Educación Infantil debemos acercar al aula a la realidad cercana y si hay una necesidad da igual que ella entre o tu salgas del aula. Pero la vas a tratar y resolver. Y a través de propuestas reales, se trabajan los contenidos curriculares ya que están presentes en esta. Dicho de otra manera “(...) entonces si tú sales, o entras, da igual, hay una necesidad y esa necesidad se cubre a través de ese proceso de aprendizaje te vas a dar cuenta de que se pueden tocar esos contenidos igual.” (M2, Ecaso2.2., p.7).

Para finalizar, la opinión de esta maestra es muy favorable a la hora de introducir esta metodología en las aulas de Educación Infantil ya que “(...) tenemos un carácter diferente y

una forma de verlo diferente que..., es decir, es bastante fácil que el ApS entre dentro del infantil y vaya casi caminando solo.” (M2, Ecaso2.2., p.7).

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA. HECHO

Para finalizar este documento, dividiremos las conclusiones en dos grandes bloques. Las conclusiones de la investigación y las propias del TFG.

En primer lugar, para poder llegar a las conclusiones de la investigación necesitamos ir respondiendo a las cuestiones de investigación que nos planteamos al principio de esta.

La primera de ellas iba orientada a *conocer que centros, con enseñanzas de Educación Infantil en San Fernando, practicaban Aprendizaje y Servicio en sus aulas*. En la primera fase, que tenía un carácter exploratorio, pudimos dar respuesta a la misma. Allí identificábamos que eran cinco centros en aquellos donde existía una cierta aproximación a este tipo de metodologías. También nos permitió identificar dos centros bastantes diferentes que practicaban ApS de formas muy distintas. Pero, aunque esto sea, lo que descubriríamos a través de los estudios de caso, sí había un nexo de unión entre ambos. Y es que los dos centros utilizan metodologías activas, basadas en el interés, las características y las necesidades del alumnado. Esto nos puede dar una pista de qué centros son más propensos, en primera instancia, a acoger esta metodología en sus aulas.

La siguiente de nuestras cuestiones de investigación estaba orientada hacia descubrir *cómo se inician los centros, ¿cómo salta la chispa del ApS?* En nuestros dos casos no hay un denominador común. De hecho, se podría decir que los procesos son totalmente antónimos. En el caso 1 la chispa se produce por un deseo del propio profesorado de innovar para mejorar la calidad de la enseñanza y poder fusionar la colaboración familia-escuela con el desarrollo integral del niño o la niña. En este caso el ApS casó perfectamente ante esta necesidad y fue acogido por todo el equipo educativo con los brazos abiertos. En nuestro caso 2 la cosa cambia, ya que la introducción del ApS es a través del alumnado de la universidad. Esta introducción en el centro no es de un modo formal, no todo el profesorado del centro conoce qué metodología se pone en funcionamiento en el centro después de tres años. Esto se debe, obviamente, a una falta de comunicación interna de lo que acontece en el mismo, ni una difusión de la metodología. Ello podría haberse realizado a través de una jornada de formación o unas leves orientaciones de la metodología, por ejemplo, en el claustro. Esto nos lleva a pensar que el centro acepta los proyectos porque los ve valiosos por sí mismos y no porque se lleven a cabo dentro de una determinada metodología.

La respuesta a la siguiente cuestión la hemos dejado entrever en el párrafo anterior. Aunque vamos a responder explícitamente la pregunta *de épor qué se realiza el ApS en estos centros?* Esta es una pregunta que tiene dos opciones de respuesta, una sencilla y otra compleja. Nosotros nos decantamos por la sencilla, esto no significa que vayamos a perder información, sino que se irá directo al grano. En el caso 1 ya hemos dejado claro que se buscaba una innovación y el ApS es la metodología que aunaba dos principios esenciales para este maestro de Educación Infantil. Esto nos hace pensar que está realizando ApS en su aula por las ventajas o puntos fuerte que tiene la metodología. Nos da también la información de que conoce la metodología a fondo para poder tomar una decisión de este calibre. Por el contrario, en el caso 2, al provenir de agentes externos al propio centro, este juzga las prácticas individuales para ponerlas en práctica. Es decir, el centro no se compromete con la metodología, pero sí con las prácticas aisladas que se presentan de esta.

Ahora que hemos respondido al “cómo se inician los centros” y el “por qué se inician los centros” es hora de responder *al écómo se diseñan los proyectos de ApS en Educación Infantil?* Esta pregunta es muy importante, ya que sin diseño no podremos realizar ninguna actuación en nuestra aula. En nuestros casos, los diseños difieren en origen, pero no en cuerpo. Es decir, se diseñan de la misma manera, pero no por los mismos agentes. En el caso 1 quien diseña la totalidad de los proyectos de Aprendizaje y Servicio es el profesorado del ciclo de Educación Infantil. Por el contrario, en el caso 2 quien diseña es una alumna de la Universidad de Cádiz y para una sola clase. Pero respondamos al “cómo”. Esa respuesta sí es sencilla, el diseño se realiza de la misma un Trabajo por Proyectos. Hay que tener en cuenta las fases y elementos básicos, como tener en cuenta la voz del alumnado e implicarlo activamente, además de poner en juego bastantes espacios y personas para poder realizar este tipo de propuestas.

La forma en la que se desarrollen los proyectos de ApS dependerá de cómo están diseñados y cómo se desarrolla día a día, ya que a veces hay que reestructurar algunos procesos. En el desarrollo de los proyectos también tienen algo que decir los participantes de este. Es decir, no será igual un proyecto en el que participen dos alianzas que en otro que participen 15. Ya que en este último habrá una gran cantidad de opiniones y modos de ver las cosas que le proporcionará una amplia visión de los caminos a tomar para poder llegar al servicio. Nuestra visión en este sentido es que todo ello enriquece el proyecto, aunque complique la gestión del mismo. En nuestros casos se desarrollan de una manera lineal y bastante cerrada. Es decir, el desarrollo depende de los dinamizadores y las dinamizadoras en la mayoría de los casos. Esto puede deberse a dos motivos, la inexperiencia en esta metodología, por tanto, necesitan seguridad en la estructuración; o el estar en el sistema de la

educación formal, en la que se encorsetan los contenidos curriculares en pequeñas parcelas estancas.

La evaluación en todo proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible para poder mejorar, tanto la enseñanza cómo el aprendizaje. En este caso, no es diferente para este tipo de proyectos. Por la casuística de nuestros casos, tenemos dos evaluaciones diferentes. En el caso 1 contamos con una evaluación final de proceso que centrará en todos y cada uno de los proyectos. Por el contrario, en nuestro caso 2 se realizan diferentes evaluaciones a lo largo del proyecto para poder afinar y ajustar el desarrollo de este en el momento preciso. Con todo ello, la evaluación del caso 2 puede ser más efectiva, al realizarse durante y al final del proyecto, ya que se pueden corregir fallos para proyectos futuros. De la otra manera, caso 1, tenemos que esperar al final del curso académico para comprobar cómo han ido los proyectos y, a partir de ahí, cambiar y mejorar los procesos para los proyectos del curso siguiente.

Continuamos con la cuestión sobre *cómo compaginamos los proyectos de ApS con otras metodologías*. Esta pregunta está respondida en alguna de nuestras entrevistas (Ecaso1. y Ecaso2.2.). Pero la respuesta varía según cómo queramos incluir el ApS. Si queremos incluir el ApS como metodología principal, podemos tratarla al igual que un *trabajo por proyectos* con una proyección social. Esta transición nos la explica M2 “O sea, yo soy super defensora de trabajar por proyectos, y entonces es super compatible con proyectos, (...) incluso que el ApS fuera un proyecto entero.” (Ecaso2.2., p.6). Esto quiere decir que, si sabemos trabajar con una metodología globalizadora, cómo el trabajo por proyectos, podemos trabajar por ApS durante todo el año como metodología paraguas e ir insertando talleres, rincones, tertulias, ambientes, grupos interactivos....

Por otro lado, si queremos incluirla como trabajo puntual, se puede comprimir un proyecto en un par de semanas o tres, como en nuestro caso 2, sobre un tema muy concreto. Y desarrollar un servicio puntual y sencillo cómo felicitar las navidades en Lengua de Signos Española para concienciar sobre esta, o hacer una limpieza en el parque para evidenciar la basura que hay esparcida por estos espacios.

Por último, nos debemos preguntar sobre el *por qué realizan ApS*. Es decir, tratar de responder a las cuestiones de *qué obtienen con esta metodología que es imposible de otra manera* y *a qué tiene de especial el ApS*. Para responder a esta pregunta nos remitimos a las distintas entrevistas (Ecaso1., Ecaso2.1. y Ecaso2.2.). En ellas existen frases como estas:

“Lo primero que creo que se aprende es a nivel emocional.” (M2, Ecaso2.2., p.7),

“(...) se hace para su utilización, para su uso, que quedan, si después la gente con la que se ha trabajado le da uso(...)” (M1, Ecaso2.1, p.6)

“(...) en educación infantil hay dos factores que son muy importantes. Uno es la colaboración familia-escuela (...) Y lo segundo es (...) el desarrollo integral del niño (...) el ApS lo veía como una manera muy lúcida de poder trabajarse, (...)” (M1, Ecaso1., p.3).

Una vez expuestas las conclusiones propias de la investigación procederé a exponer las propias del TFG. En este TFG he podido conectar muchos aprendizajes que creía olvidados en algunas asignaturas como Observación Sistemática y Análisis de Contextos o Proyecto Educativo 1. En estas asignaturas aprendimos como observar en el aula, cosa que he podido extrapolar en esta iniciación a la investigación educativa. Tal y como he expresado, es una iniciación, ya que en la carrera no tenemos asignaturas específicas para ello. Considero que esto ha sido una gran desventaja que he podido superar gracias a la literatura consultada.

Por otra parte, este TFG me ha servido para poder reflexionar sobre el ApS y qué significa para mí. Dada mi trayectoria en esta metodología, tener un momento de reflexión profunda y poder construir tu propia definición es un regalo. Además, con respecto a este tema, también he asentado aprendizajes con respecto a la metodología, que también los he deconstruido para volverlos a colocar en otro sitio y de otra manera. Por tanto, considero que salgo empoderado con respecto al ApS a raíz de este TFG. Al tener la oportunidad de entrar en los centros y poder entrevistar a docentes que están llevando a cabo esta metodología, te das cuenta de la variedad de enfoques, características casi imperceptibles, así como identificas cuáles son aproximaciones a esta metodología y cuáles, sin embargo, son realmente proyectos de ApS.

También he conectado, de forma definitiva, el ApS y el *trabajo por proyectos*. Y es que son dos metodologías tan parecidas, tan amoldables una a la otra, que me sorprende que no hubiera encontrado antes el tránsito entre las dos, hasta empezar a empaparme de las fuentes reales del ApS. Al ver que tenían tantos elementos en común, empecé a sospechar que podría realizarse aproximaciones de algún modo. Mi sorpresa fue cuando conecté las dos ideas en una sola, el ApS es “solo” un trabajo por proyectos con un servicio solidario. A mi parecer, esta es uno de los aprendizajes más potentes que he hecho gracias al TFG.

En cuanto a la investigación en sí, nunca pensé que sería un proceso tan enrevesado de realizar. Y, por supuesto, no había sido consciente de la dificultad que entraña comunicar las conclusiones a la comunidad o la investigación y su proceso en sí. Otro gran aprendizaje es respecto al amplio abanico de posibilidades, con pequeños matices diferenciadores, que nos

ofrece la metodología cualitativa. Incluso nos ofrece poder *inventarnos* nuestro diseño y sustentar la investigación bajo las vivencias de otra persona. Por supuesto, esta metodología no busca hallar resultados en sí mismos, sino que busca comprender el caso para su posterior análisis. También he de decir que me he *quedado con ganas* de hacer una investigación para poder mejorar y transformar una práctica, tal y como dice Bisquerra (2004).

Gracias a la cartografía he podido conocer 20 centros de Educación Infantil en mi ciudad. He podido conversar con diversos profesionales. Además, he contemplado como se realizan las dinámicas y las actividades en otros contextos, que sin esta investigación no habría sido posible, ya que no hubiera tenido acceso a estos contextos.

Para concluir, debemos señalar las transformaciones que se han realizado en diversos contextos gracias a este TFG. Estas transformaciones hacen referencia tanto a centros como a la continuidad de la investigación.

Cuando nos referimos a transformaciones en los centros, hablamos de la devolución de este TFG a la comunidad, en concreto a los centros que han participado de esta investigación. Con este documento, se les devolverá una mirada externa de sus prácticas y de cómo se perciben desde el exterior, para poder mejorar los proyectos ya realizados. También puede ayudar a la formación del equipo docente de estos centros en ApS, ya que se expone como realizar proyectos de esta índole y una amplia selección de fuentes que se pueden consultar para mayor información. Por otro lado, hay centros que se decidieron a iniciarse en esta metodología a raíz de las entrevistas exploratorias. Estos centros demandaron ayuda para la iniciación de esta metodología y acompañamiento en este proceso. Es por eso que estas demandas han sido comunicadas a la asociación ApS-(U)CA ubicada en nuestra facultad para que se realicen estas prácticas. Además, se les devolverá este trabajo terminado para que sirva de fuente de información, al igual que pasaba con los otros dos centros, quedando a disposición de estos s para resolver cualquier duda que se presentara en el trabajo o en el desarrollo de proyectos de ApS.

Por último, destacar la proyección práctica hacia la investigación de este TFG. Con este TFG queremos incidir en la apertura de líneas de investigación en estos contextos. Estas líneas pueden anclarse a futuros TFG, TFM y Doctorado. Algunas de estas líneas pueden ser: estudios de casos, procesos participativos de mejora, seminarios de profundización de la metodología, actualización de los datos obtenidos sobre el estado del ApS en San Fernando.

Es por esta última razón que no considero que este TFG sea un punto final, ni en mi formación, ni en las investigaciones venideras. Sino al contrario, es el inicio de un largo proceso de aprendizaje y profundización en esta metodología. Y en referencia a las

investigaciones futuras, es el pistoletazo de salida para explorar un contexto hasta ahora desconocido, como puede ser la cartografía y el estudio de casos en Educación Infantil teniendo como eje vertebrador el Aprendizaje y Servicio.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y WEBGRAFÍA.

- Ayuste, A (2011). La educación transformadora en la pedagogía contemporánea. *Revista Crítica*, 972, 16-20.
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Revista Crítica*, 972, 49-56.
- Batlle, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.
- Bizquerra, R. (coord.) (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Carr, K. y Kemmis, S. (1986) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca: Barcelona.
- Carrasquilla, E. (2015). Juntos/as aprendemos más y ayudamos mejor: Una experiencia de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil. Recuperado de:
<http://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/17925>
- Delors, J. (comp.) (1998). *La educación encierra un tesoro*. Buenos Aires: UNESCO-Santillana.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2010). *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Recuperado de:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULO%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf
- EYC (1999). *La solidaridad como aprendizaje*. Actas del 2.º Seminario Internacional "Educación y Servicio Comunitario". Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. Recuperado de
<http://www.clayss.org.ar/seminario/actas.htm>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- González, E. (2014). La voz y el silencio del alumnado. La escuela desde la mirada de nuestros niños y niñas de Educación Infantil. Recuperado de:
<http://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/16634>
- Johnson, D.W.; Johnson R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

- Llopis, C. (2011). Aprendizaje cooperativo. *Revista Crítica*, 972, 37-41.
- Mendía, R. [Rafael MENDIA GALLARDO]. (19, abril 2011). Aprendizaje y servicio solidario. [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=wTNHeboV5kY
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil de Andalucía. *Boletín Oficial del Estado*. (26 de Agosto de 2008) Págs. 17-53
- Parrilla, M.Á. (2013). Presentación. Equidad e innovación en la investigación educativa. Reflexiones y aportaciones desde la red de investigación CIES. *Revista de Investigación en educación*, 11 (3), 7-13.
- Pérez Yuste, R., Galán, R. y Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. España: UNED.
- Puig, J.M. (coord.) (2009.) *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Puig, J.M. (coord.) (2015). *11 ideas claves. ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?* Barcelona: Graó.
- Puig, J.M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Puig, J.M.; Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro
- Puig, J.M.; Gijón, M.; Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la ciudadanía. *Revista de educación*. Nº Extraordinario, 45-67.
- Puig, J.M.; Martín, X. y Batlle, R. (2007). *Guía zerbikas 1: cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Fundación Zerbikas: Bilbao.
- Rial, S. (2015). *Itinerario y Herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Ediciones Aljibe.
- Rubio, L. (coord) (2008). *Guía zerbikas 0: aprendizaje y servicio solidario, guía de bolsillo*. Bilbao: Fundación Zerbikas.
- Rubio, L. y Escofet, A. (coords) (2017) *Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la universidad*. Barcelona: Octaedro.
- Tapia, N. (2014). La aportación del aprendizaje-servicio en el mundo. ¿De qué calidad educativa hablamos? *Cuadernos de Pedagogía*, 450, 15-21.
- Torres, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de educación*. 345, 83-110.

Torres, J. (2010). *La justicia curricular. El caballo de troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.

Yin, R.K. (2003). *Case study research: Design and methods*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

ANEXO I

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a las participantes de esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el alumno Pablo Calle de los Santos, de la Universidad de Cádiz. La meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista que le tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después la conversación para su posterior análisis.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación y comunicaciones en diversos espacios. (Tribunales, congresos, publicaciones...) Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código alfa-numérico y por lo tanto serán anónimas. Una vez transcritas, las grabaciones se destruirán.

Le agradecemos su participación en esta investigación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Pablo Calle de los Santos. He sido informada de que la meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil. Me han indicado que tendré que responder a preguntas en una entrevista la cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que este acarree perjuicio alguno para mi persona. Comprendo y acepto que dada la naturaleza de la investigación el nombre del centro al que pertenezco irá asociado a la entrevista realizada y así poder compartir con la comunidad las prácticas y poder utilizarlas como prácticas inspiradoras. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono 691051683.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre y DNI del participante:

REYES CORTÉS DELGADO
31252405 M

Firma



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a las participantes de esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el alumno Pablo Calle de los Santos, de la Universidad de Cádiz. La meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista que le tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después la conversación para su posterior análisis.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación y comunicaciones en diversos espacios. (Tribunales, congresos, publicaciones...) Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código alfa-numérico y por lo tanto serán anónimas. Una vez transcritas, las grabaciones se destruirán.

Le agradecemos su participación en esta investigación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Pablo Calle de los Santos. He sido informada de que la meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil. Me han indicado que tendré que responder a preguntas en una entrevista la cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que este acarree perjuicio alguno para mi persona. Comprendo y acepto que dada la naturaleza de la investigación el nombre del centro al que pertenezco irá asociado a la entrevista realizada y así poder compartir con la comunidad las prácticas y poder utilizarlas como prácticas inspiradoras. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono 691051683.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre y DNI del participante:

Maribel García Piñero
32853126 H

Firma



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a las participantes de esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el alumno Pablo Calle de los Santos, de la Universidad de Cádiz. La meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista que le tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después la conversación para su posterior análisis.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación y comunicaciones en diversos espacios. (Tribunales, congresos, publicaciones...) Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código alfa-numérico y por lo tanto serán anónimas. Una vez transcritas, las grabaciones se destruirán.

Le agradecemos su participación en esta investigación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Pablo Calle de los Santos. He sido informada de que la meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil. Me han indicado que tendré que responder a preguntas en una entrevista la cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que este acarree perjuicio alguno para mi persona. Comprendo y acepto que dada la naturaleza de la investigación el nombre del centro al que pertenezco irá asociado a la entrevista realizada y así poder compartir con la comunidad las prácticas y poder utilizarlas como prácticas inspiradoras. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono 691051683.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre y DNI del participante:

LA JOSÉ PEDRADO RODRIGUEZ
DNI 812654905

Firma



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a las participantes de esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el alumno Pablo Calle de los Santos, de la Universidad de Cádiz. La meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista que le tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después la conversación para su posterior análisis.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación y comunicaciones en diversos espacios. (Tribunales, congresos, publicaciones...) Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código alfa-numérico y por lo tanto serán anónimas. Una vez transcritas, las grabaciones se destruirán.

Le agradecemos su participación en esta investigación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Pablo Calle de los Santos. He sido informada de que la meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil. Me han indicado que tendré que responder a preguntas en una entrevista la cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que este acarree perjuicio alguno para mi persona. Comprendo y acepto que dada la naturaleza de la investigación el nombre del centro al que pertenezco irá asociado a la entrevista realizada y así poder compartir con la comunidad las prácticas y poder utilizarlas como prácticas inspiradoras. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono 691051683.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre y DNI del participante:

Patricia Ruiz Flores
44039621-A



Firma

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricia' followed by a stylized surname.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes de esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el alumno Pablo Calle de los Santos, de la Universidad de Cádiz. La meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista que le tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después la conversación para su posterior análisis.

La participación en este estudio es estrictamente voluntario. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación y comunicaciones en diversos espacios. (Tribunales, congresos, publicaciones...) Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un código alfa-numérico y por lo tanto serán anónimas. Una vez transcritas, las grabaciones se destruirán.

Le agradecemos su participación en esta investigación

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Pablo Calle de los Santos. He sido informado de que la meta de este estudio es Cartografiar el sentido educativo del ApS en San Fernando focalizando la mirada en Educación Infantil. Me han indicado que tendré que responder a preguntas en una entrevista la cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que este acarree perjuicio alguno para mi persona. Comprendo y acepto que dada la naturaleza de la investigación el nombre del centro al que pertenezco irá asociado a la entrevista realizada y así poder compartir con la comunidad las prácticas y poder utilizarlas como prácticas inspiradoras. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono 691051683.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Pablo Calle al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre y DNI del participante:

Francisco Cid Farnell
44045979-M



Firma

ANEXO II

Nombre:	C.E.I.P. Almirante Laulhé.
Dirección	C/ General García de la Herrán 24.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Bilingüismo y abierto a las familias.
Líneas en E.I.:	3 aulas por año.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none">• 3 años: 25 alumnos y alumnas.• 4 años: 25 alumnos y alumnas.• 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Rincones, talleres, libro de texto y aprendizaje cooperativo.

Nombre:	C.E.I.P. Arquitecto Léoz.
Dirección	C/ Duque de Arcos s/n.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Centro de convivencia, TIC e inteligencia emocional.
Líneas en E.I.:	2 aulas por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none">• 3 años: 18 alumnos y alumnas.• 4 años: 15 alumnos y alumnas.• 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Trabajo cooperativo, libros de texto, ABN, talleres y centros de interés.

Nombre:	C.E.I.P. Camposoto.
Dirección	C/ González de la Torre s/n.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.

Señas de Identidad:	Bilingüe, convivencia, motivadora, activa y mediante retos.
Líneas en E.I.:	2 aulas por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 25 alumnos y alumnas. • 4 años: 24 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Proyectos. Se hacen proyectos de ApS por la Universidad de Cádiz.

Nombre:	C.E.I.P. Casería de Ossio.
Dirección	C/ Magallanes 21.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Naturaleza y convivencia sana.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 25 alumnos y alumnas. • 4 años: 25 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Globalizada, libros de texto y rincones.

Nombre:	C.E.I.P. Cecilio Pujazón.
Dirección	C/ Felipe II s/n.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Apertura al entorno.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 19 alumnos y alumnas. • 4 años: 24 alumnos y alumnas. • 5 años: 22 alumnos y alumnas.
Metodología:	Rincones y proyectos de libro de texto.

Nombre:	C.E.I.P. Erytheia.
Dirección	C/ Pintos Hernández Homedes.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Abiertos a la comunidad.
Líneas en E.I.:	Un aula de 3 años y dos de 4 y 5.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 25 alumnos y alumnas. • 4 años: 15 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Centros de interés. 3 y 4 años por editorial, 5 años por proyectos integrados.

Nombre:	C.E.I.P. Juan Díaz de Solís.
Dirección	Población de San Carlos s/n.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Una gran familia abierta al contexto.
Líneas en E.I.:	2 aulas por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 25 alumnos y alumnas. • 4 años: 25 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Rincones y libros de texto con proyectos.

Nombre:	C.E.I.P. Juan Sebastián Elcano.
Dirección	C/ Rías Bajas s/n.

Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Enfocado a la barriada y atención al contexto.
Líneas en E.I.:	2 aulas por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 17 alumnos y alumnas. • 4 años: 20 alumnos y alumnas. • 5 años: 24 alumnos y alumnas.
Metodología:	Proyectos, globalizada. Existen proyectos muy próximos al ApS.

Nombre:	C.E.I.P. La Constitución
Dirección	Avda. Constitución de 1978 s/n.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Abierto a la comunidad, familiar y colaborativo.
Líneas en E.I.:	2 aulas por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 25 alumnos y alumnas. • 4 años: 25 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Libro de textos, rincones, talleres y proyectos.

Nombre:	C.E.I.P. Las Cortes.
Dirección	C/ Santa Bárbara 1.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Valores, inteligencia emocional y atención a la diversidad.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 y 4 años: 13 alumnos y alumnas. • 5 años: 7 alumnos y alumnas.

Metodología:	Centros de interés, proyectos, tertulias, rincones, talleres. Tienen un hilo conductor entre todos los proyectos a nivel de centro. Están interesados en empezar a caminar en el ApS.
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nombre:	C.E.I.P. Los Esteros.
Dirección	Bda. Bazán s/n.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Comprometido.
Líneas en E.I.:	Un aula de 3 y 4 años y una de 5 años
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3-4 años: 10 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Globalizada, libros de texto, activa, participativa, mindfulness, fichas y tradicional.

Nombre:	C.E.I.P. Manuel de Falla.
Dirección	C/ Malaspina s/n.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Gran familia, apoyo del equipo directivo.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 16 alumnos y alumnas. • 4 años: 25 alumnos y alumnas. • 5 años: 28 alumnos y alumnas.
Metodología:	Libros de texto, rincones y talleres. Interesados en empezar a caminar con el Aprendizaje y Servicio el próximo año.

Nombre:	C.E.I.P. Padre José Casal Carrillo.
Dirección	C/ General Pujares s/n.

Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Innovador, familiar y dinámico.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 15 alumnos y alumnas. • 4 años: 24 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Proyectos y rincones.

Nombre:	C.E.I.P. Quintanilla.
Dirección	C/ Florencio Montojo 1.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Pequeño pero con una gran familia.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 20 alumnos y alumnas. • 4 años: 27 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Cuestiones de interés, rincones, talleres, proyectos y ApS

Nombre:	C.E.I.P. Servando Camuñez.
Dirección	C/ La Rábida s/n.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Educación en Valores y educación Musical.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 16 alumnos y alumnas. • 4 años: 25 alumnos y alumnas. • 5 años: 24 alumnos y alumnas.

Metodología:	Activa, globalizada, libro de texto y el espacio está organizado por rincones.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------

Nombre:	C.E.I.P. Vicente Tofiño.
Dirección	Zona los Mixtos.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Creciendo en salud.
Líneas en E.I.:	2 aulas por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 20 alumnos y alumnas. • 4 años: 21 alumnos y alumnas. • 5 años: 21 alumnos y alumnas.
Metodología:	Proyectos trimestrales, cuadernos de lengua y matemáticas y rincones.

Nombre:	C.D.P. Compañía de María.
Dirección	C/ Real 142.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Tender la mano.
Líneas en E.I.:	3 aulas por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 25 alumnos y alumnas. • 4 años: 25 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Unidades didácticas y libros de texto.

Nombre:	C.D.P. La Salle-El Carmen.
---------	----------------------------

Dirección	C/ Real 129.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Fraternidad, relación con la familia.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 25 alumnos y alumnas. • 4 años: 25 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Rincones, aprendizaje cooperativo, proyectos de editorial, globalizada y cuadernillos de refuerzo.

Nombre:	C.D.P. Liceo Sagrado Corazón.
Dirección	C/ Real 225.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Bilingüe, innovación, TIC y gestión de calidad.
Líneas en E.I.:	3 aulas por curso.
Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 25 alumnos y alumnas. • 4 años: 25 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Proyectos interactivos, libro de texto. Conoce el ApS y para el año siguiente lo ponen en marcha el ciclo de E.I.

Nombre:	C.D.P. Miramar.
Dirección	C/ Real 118.
Enseñanzas:	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.
Señas de Identidad:	Centro Familiar y Accesible.
Líneas en E.I.:	1 aula por curso.

Ratio:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años: 23 alumnos y alumnas. • 4 años: 22 alumnos y alumnas. • 5 años: 25 alumnos y alumnas.
Metodología:	Globalizada, Práctica, Método de Lectoescritura elaborado por el centro, ABN, Libro de Texto y Talleres. Las aulas están organizadas por grupos de trabajo.

ANEXO III

Transcripción Ecaso1.

Participantes:

Entrevistador 1= E1

Entrevistador 2= E2

Profesor 1= P1

Profesora 2= P2

Profesora 3= P3

[Presentaciones y aproximación hasta 1:42]

E1: ¿Cómo conociste el ApS? ¿Qué te llevó a poner en práctica?

P1: De ApS tenemos un compañero de otro colegio, el cual me habló que hay una página a nivel nacional que se encarga de gestionar todos los ApS estatales. Me metí por ahí y viendo un poquito cómo funcionaba el sistema, tuvimos a una alumna de prácticas que se llama M. que le gustaba mucho el tema de Aprendizaje y Servicio. Me llamo la idea y dije: bueno, vamos a ver que hay en el mercado. Vi por la zona que no había nada y entonces, nosotros al ser un colegio pequeñito de una línea solo, las instalaciones no son muy buenas como veréis, son antiguas y demás. Entonces, hay que buscar cosas para buscar demanda evidentemente porque quieras o no el cole subsiste con las demandas de los alumnos si no. Y se me ocurrió eso, vamos ha hacer un ApS como parte de la metodología, en un principio lo pensé para infantil, porque es verdad que no hay ApS para infantil, ya no solamente aquí en San Fernando, si no que no se hace ApS en infantil, entonces me tiré a la piscina, vamos ha hacerlo a ver qué sale. Se lo propuse al director, estuvimos hablando, a él le parece bien todos los planteamientos todas las cosas que hacemos, y lo pusimos en práctica a modo piloto para ver cómo funcionaba este año. Si salía la cosa bien ampliábamos en primaria y haríamos todos un ApS, lo incluiríamos en el proyecto de centro para hacerlo de manera ya sistematizada y de manera oficial, ahora mismo es un ApS entre comillas como te digo yo de compadreo, vale, porque solamente lo hacemos a nivel de infantil, no está metido en el proyecto de centro no está tampoco en la programación de aula de cada tutor pero si es verdad que en este curso voy a formar a todos los profesores en ApS, por lo tanto, lo vamos ha hacer de manera online, el año que viene se supone, como está funcionando muy bien, la gente ha participado mucho y la demanda ha sido muy buena pues el año lo pondremos en primaria y ese es el principio del origen de cómo introducimos esta metodología.

E1: Entonces desde el año pasado...

P1: Hemos empezado este curso y hacemos un proyecto mensual, dependiendo, intento que coincida con algo que se remarque en ese mes, por ejemplo ¿ahora en marzo que vamos a hacer?, Vamos a hacer la salida para la limpieza de los parques con la ayuda de las familias,

con diferentes instituciones, que la verdad, siempre me pongo en contacto con ellos y nos ayudan mucho. Hasta que el tiempo no ha empezado a mejorarse un poco no hemos podido iniciarlo, se nos va a juntar con el de abril que teníamos que era el del libro, pero vamos haremos los dos a la vez. Hemos hecho donaciones de campañas de diabetes, nos pusimos en contacto con el centro de diabetes de San Fernando, eso fue hace dos meses creo, y lo que hicimos eran concienciaciones de la enfermedad de la diabetes que es muy silenciosa pero está ahí, parece que no está ahí, sobretodo para los abuelos de nuestros niños. Y lo que hicimos fue que hablamos con ellos, montamos un stand en la plaza, vestimos a los niños de enfermeros, las niñas, a los padres también de enfermeros, contactamos con un par de enfermeros que nos proporcionaron lo que eran los piquetes, nos proporcionaron también actividades y guías con dípticos y todos los abuelo de nuestros niños fueron a echarse piquetes ese día para ver el nivel de azúcar que tienen y concienciar un poquito de su peligrosidad. Lo que pasa es que...

E1: Es un trabajo bastante gordo.

P1: Si si, te lo digo por experiencia, te lo digo porque hay que mover mucho. Vamos a ver, en la comunidad educativa hay muchos estamentos, está el estamento de los alumnos, están las familias, están las administraciones, está el profesional en este caso que quiera actuar y estamos los docentes. Ponerles a todos de acuerdo para algo es extremadamente complicado, pero con un poquitín que se ponga se consigue y además funciona perfectamente. Después hicimos también, el primer ApS que hicimos, fue las demandas que teníamos en nuestro entorno, habían muchas carencias, temas de los bolardos de los coches que van muy rápidos, tema de jardines, el tema que tenemos muchas barreras arquitectónicas. Entonces, es verdad que si se lo trasladábamos a las administraciones y a los ayuntamientos si, iban a ponerlo ahí en la lista de espera, en la bandeja, ¿pero que hicimos? Hicimos un informativo con los niños, salimos en prensa, en televisión local. Entonces los niños con un informativo con un cubo verde impresionante, que tenemos un padre que es cinéfilo y es un fenómeno, lo que hicimos fue, elaboramos un telediario y pusimos la sección de sucesos la sección de cultura, la sección de sanidad, las demandas que habían en el colegio. Y claro ese día se invitó a las administraciones, vino la alcaldesa, vino el delegado de gobierno, para ver las demandas, ya no era solamente meter la demanda en un papel la demanda le llegó. Es más, como lo piden los niños es como si... y a partir de ese día en cuanto necesitamos algo a los dos días están los operarios del ayuntamiento para terminarlo, por lo tanto funciona.

E1: ¿Los bolardos que dices son los que se pusieron en la calle de aquí detrás no?

P1: Exactamente. Entonces cositas poquito a poco va funcionando la cosa.

[P1 busca el vídeo del informativo desde 07:18 hasta 07:35]

E1: ¿Por qué utilizas el ApS y no otra metodología?

P1: Porque no la había. Es decir, a mi me gusta innovar y destacar un poco y veo lo que no hay, si hago algo que hay en muchos sitios no tiene nada de innovador por lo tanto el fin que yo tenía no es el que yo quería lograr es decir, yo quería un fin que algo que no se hubiese hecho va a repercutir positivamente en mi centro, cómo, demandas de matriculación. Si yo digo, vamos a trabajar por proyectos, ya todo el mundo trabaja por proyectos es muy raro que no lo encuentres, talleres, vamos a hacer rincones es trabaja ya todo el mundo así, hay que buscar un poquito la innovación, si te quedas en lo que hay, por eso el tema del ApS.

E1: Y ya rasgos más concretos del ApS en infantil, ¿Qué es lo que aporta? no al centro si no a la clase en si. ¿Cómo repercute en el alumnado en los aprendizajes del alumnado?

P1: Date cuenta que en educación infantil hay dos factores que son muy importantes. Uno es la colaboración familia-escuela que aparece recogido en todos los decretos en el 408, 1630 y demás pero no se aplica, lo que se hace es, se da un cartoncito te lo llevas a casa y tu me lo rellenas en casa, o una salida de una excursión y poco más, ya está esa es la colaboración de la familia que hay, por tanto no tiene sentido. Y lo segundo es el factor emocional del niño, o sea, el desarrollo integral del niño, tiene que ser un desarrollo físico, un desarrollo cognitivo y un desarrollo emocional, ese desarrollo emocional yo como docente lo puedo hacer pero no puedo llegar nunca al desarrollo emocional que le puede dar un padre o una madre porque son sus figuras de apego primordiales. Esas dos cositas que a mi me interesaban mucho trabajarse el ApS lo veía como una manera muy lúcida de poder trabajarse, entonces nos lo aporta, eso nos lo cubrió gran parte de la demanda que teníamos con respecto al alumnado, con con respecto al centro pero sí con respecto al alumnado.

E1: Proyectos hay ¿uno al mes?

P1: Si uno al mes.

E1: Entonces lleváis ¿siete?

P1: Llevamos quitando este que no lo hemos hecho todavía siete si. Llevamos el telediario...

E1: Exacto ahora te iba a preguntar cuales llevabais.

P1: Septiembre no se coge, se utilizó para el período de adaptación, octubre fue el del telediario, noviembre fue, voy al despacho del director a por ellos y acabamos antes.

[Pone el video del informativo desde 10:44 hasta 16:01]

P1: Bien, mira en septiembre hicimos pídemelo lo que quieras, le mandamos a las familias una circular entonces ellos tenían que contarnos cuáles eran las mejoras que querían hacer en el centro y en el entorno. En octubre hicimos el telediario, una vez que recopilamos todas las demandas que había las englobamos en pequeños departamentos sociedad, ecología.. e hicimos el telediario. En noviembre y diciembre nos vamos con los abuelos y las abuelas entonces, fuimos al final de noviembre principio de diciembre nos preparamos unos villancicos y fuimos a la asociación de abuelos de ahí para alegrarles el día, estuvimos desayunando, tomando batidos con ellos y cosas así, la verdad es que estuvo muy bien e

hicimos una campaña de recogida de alimentos, la familia colaboraron recogiendo los alimentos en un stand de ahí en el pasillo. Cuando lo recogimos todo lo llevamos a una organización ONG y se llevaron todos los alimentos. En enero quiereme mucho, pusimos los guardianes de la paz, en el cual se encargaban con unos petos verdes se encargaban en el patio y que solucionasen y gestionaran sus propios problemas ellos, entonces cuando alguien tenía un problema iba al del peto verde e intentaba solucionarlo. Como nosotros tenemos patios distintos en infantil y en primaria, pues era muy sencillo hacerlo solo en infantil, los de cuatro y cinco eran los que llevaban los petos, los de tres años eran los que normalmente demandaban solucionar los problemas a los un poquito más grandes. En febrero hicimos los guardianes de la luz, con esos petos verdes [señala unos petos] con su bombillita entonces son los encargados de apagar una luz cuando no está utilizándose. Entonces ellos son los encargados. Y en febrero, no viene aquí pero fuimos a la asociación a cantar letras de carnaval a los abuelitos y en noviembre también hicimos lo de las diabetes. Después, en marzo tenemos que limpiar nuestro parque, que es lo que he comentado anteriormente, en abril caravana de libros, nos vamos a ir a la plazoleta y vamos a estar allí con la familia contándole cuentos a los niños con los cojines con sus cositas habrá música también. En mayo si reciclamos duramos, establecemos un punto de recogida de tapones, se van a realizar también juguetes con material reciclado con ayuda de las familias. Y en junio queremos hacer una campaña de donación de sangre, en la que iremos todos de rojo por la calle, también con los dípticos y demás para concienciar de la problemática de la falta de sangre que hay. Esos son los proyectos que tenemos instaurados.

E1: Y todos ellos solo el de la circular salió, perdón, el del telediario salió de la circular.

P1: Efectivamente.

E1: El resto los habéis organizados ustedes mirando necesidades.

P1: Así es.

E1: ¿Son solo los de infantil los que participan en los proyectos? [P1 asiente con la cabeza]

Vale si.

E1: El diseño de los proyectos, ¿solamente se encarga el profesorado o ha habido veces que os habéis tenido que ajustar?

P1: El diseño es nuestro, profesorado. Hemos hablado con administraciones a ver qué necesidades tenía el entorno y de ahí salían los proyectos.

E1: ¿El alumnado se siente más motivado?

P1: Alumnado, familia y profesorado.

E1: ¿Cómo evaluáis los proyectos?

P1: Al finalizar el año, cuando tengamos todos los proyectos nos reuniremos el equipo docente, el equipo de ciclo y el equipo directivo. Vamos a ver la participación de la familia, el tanto por ciento de , las interferencias que ha habido, las injerencias que ha habido, si ha funcionado, si

no ha funcionado, si las administraciones nos han ayudado, si se han cumplido o no los proyectos y en base a eso se hará una propuesta de mejora. O bien se dejan como están los que han funcionado o bien se busca retocar los que no han funcionado

P: Entonces los proyectos para el año que viene se quieren mantener los mismos si funcionan.

P1: La idea es dejar unos proyectos fijos para unas fechas que son fijas, por ejemplo, la recogida de alimentos siempre se va a quedar porque consideramos que es muy llamativo y además es muy social y hay otros proyectos que se cambiarían para no hacer siempre los mismos. Estamos buscando, porque el alumnado de infantil tiene que estar tres años haciendo lo mismo, entonces para no desmotivar mucho buscaremos unas pautas más concretas, más diversas.

E1: ¿Por qué diseñáis el ApS mensual y no bimensual o trimestral?

P1: ¿Tú has visto la campaña esa de telecinco de 12 meses 12 causas? Pues nos vino a la mente. Entonces lo adaptamos a nosotros 9 que son los meses que tenemos de colegio.

P1: ¿Habéis tenido alguna vez algún problema por el que no se haya podido realizar?

P1: No, no hemos tenido ningún problema, al revés, date cuenta que cuando vienen a vestirse de enfermeros y demás, tenemos que meter a la familia aquí para que hagan los trajes y nada super bien, super contentos, tres familias, tres clases una familia por clase y trabajando. No han puesto nunca nada, al revés, cuando hemos necesitado algo, cortar el tráfico, ha venido a la policía nos lo ha cortado, vamos que no hemos tenido ningún problema. Es más lo que te puedes imaginar que puede ocurrir que lo que ocurre en realidad.

E1: ¿Con cuantas alianzas se cuenta normalmente en cada proyecto?

P1: Con alianzas ¿a qué te refieres?

E1: A personas o entidades que colaboran con el desarrollo del proyecto.

P1: Depende de a quién va dirigido. En el caso de la diabetes evidentemente contactamos con entidades de diabetes, en el caso de la donación de sangre contactaremos con la asociación de donantes de sangre de San Fernando, depende de la casuística o a donde va dirigido el proyecto es la alianza que debes tener. Siempre va a ser con la familia, siempre va a ser con los docentes, a la administración casi siempre se le pide ayuda, sobre todo tema de cortar el tráfico cuando hay que sacar a los niños la calle y ya dependiendo de la temática se busca una referencia o se busca otra.

E1: De los ApS que se han llevado a cabo ¿Cuál es del que te sientes más orgulloso? más bien satisfecho que orgulloso.

P1: La diabetes y el informativo son con los que estamos más satisfechos, por la cantidad de factores que hemos tenido que mover para que saliese, entonces después los resultados dieron muchos resultados y son con los dos que nos quedamos. Al menos esos son los míos, no sé si mis compañeras opinarán lo mismo, pero yo personalmente sí.

E1: Me has dicho que en primaria se va a llevar a cabo si sale positiva la evaluación este año.

P1: Bueno si hay que hablarlo, date cuenta que nosotros nos podemos coordinar porque somos tres. Cuando hay una línea solamente es muy fácil de coordinar. Si hablamos ya de primaria hablamos de tres de infantil, seis de primaria y tres especialistas. Estamos hablando de 14 personas que cada una es de su padre y de su madre, a eso le unimos que el sistema, tal y como está puesto le exige unos objetivos a primaria mucho más fuertes que los míos. Entonces en primaria machacan mucho la lectura, machacan mucho la escritura, tal y como está puesto el sistema, no te digo ni que esté bien ni esté mal, pero tal y como está puesto le tienen que dedicar por lo menos cuatro horas diariamente. Por lo que no le pueden sacar muchas horas para otras cosas así que no creo que ellos lo hicieran mensualmente. Entonces estamos buscando la manera, o bien ellos lo hagan bimensual y nosotros seguir mensualmente o nosotros adaptarnos a ellos y hacerlo trimestralmente. Lo que pasa que nosotros adaptarnos a ellos trimestralmente, pero lo que pasa que nosotros adaptarnos trimestralmente a ellos es que se pierde mucha esencia del proyecto, ya que tenemos entre comillas tiempo para exprimirlo y durante tres meses se nos puede hacer un poquito largo.

[Se desvía el tema 25:23 al 27:12]

Llegan **P2** y **P3**.

E1: ¿Para el año que viene tenéis pensado algún proyecto que os hayan dicho vuestros alumnos? Cómo quiero saber como funciona el ciclo del agua o por qué se mueven los coches.

P1: Nosotros vamos a trabajar el año que viene en un sistema que se llama cuestiones de interés entonces todas las demandas que tienen los niños las resolvemos, la resuelve la familia. Entonces esa pregunta por ejemplo de por qué llueve las resolveremos. La metemos dentro de la programación de aula, una fecha de ejecución y son las familias la que lo ejecutan. Que están dentro de nuestro proyecto de ApS.

E1: Entonces con los proyectos que habéis hecho ¿no os han surgido más dudas más preguntas? ¿Más inicios de proyectos? Por ejemplo, el del informativo que me dijiste de los bolardos. ¿Por qué quedarnos en esa calle sola y no expandir el proyecto al barrio?

P1: Es estudiable, se puede estudiar. Date cuenta que nuestro radio de acción al ser niños pequeños no nos podemos mover tampoco mucho. Entonces nosotros siempre pensamos cosas que sean cerca. ¿Por qué nos ponemos en esa plazoleta y no en esa de ahí. Porque la distancia que puede recorrer un niño de 3 años no puede ser más de 200 metros porque se cansa. Entonces nos costó trabajo llegar a la plazoleta.

P2: Además fue el día que empezó ha hacer frio y lo pasamos regular en la plazoleta.

P1: Pues imagínate si tenemos que trasladarnos más de 200 metros, operativamente no es viable. Eso si es muy viable para cursos de primaria, de secundaria, pero nosotros siempre tenemos que estar. Aparte el principio básico de infantil es que tienes que partir siempre de su entorno cercano para ir ampliando, entonces por eso no avanzamos más lejos.

E1: de los proyectos que os quedan ¿Cuál es el que esperáis con más ganas?

P3: Es que cada uno tira para una cosa.

P1: Entre el donante de sangre.

P3: El del parque.

P1: tenemos que ir al parque.

P3: Este mes era el del parque, que a los niños es el que más le gustaba, si miras a los niños es el que más le gustaba. Pero por el tiempo lo hemos dejado para el mes que viene dejando que los parques se sequen y salga el sol. Y florezcan las flores porque vamos.

P1: lo que pasa con ese es que es muy motivador porque van con las familias, queremos ir todos con camisetas verdes. Entonces va a ser muy visual y muy...

P3: El del parque para los niños es muy bonito.

P2: Y el del cuento también es muy bonito.

P3: Pero luego, también es muy emotivo el de la donación de sangre. Nosotros con que de cada clase haya un adulto que done para nosotros es un triunfo.

E1: Y ya hablando desde vuestro punto de vista. ¿Cual os a gustado o os va a gustar más poniéndolo en práctica?

P3: Yo el de la donación de sangre.

P2: A mi el de los cuentos.

P1: Si yo también me quedo con los cuentos.

P2: Y veo que es muy importante que al ir a acostar a los niños le cuenten.

P3: Yo no soy donante porque no puedo, pero si yo pudiese me hubiera hecho donante de sangre y de médula.

[Se desvía el tema desde 31:48 al 32:22]

E1: ¿Por qué lo seguís a el? ¿Por qué os propone el ApS y le decís que sí?

P3: Porque nos parece muy interesante.

P2: El es para eso el cerebro del grupo, ya luego nosotras ponemos los disfraces y esas cosas.

P3: Es que para nosotros F. es un maestro nuestro. Al igual que ustedes tendréis en la universidad un maestro que aporta.... Por eso está reconocido como lo está. Además, a él lo consideramos el maestro de las maestras.

ANEXO IV

Transcripción Ecaso2.1.

Participantes:

Entrevistador 1= E1

Entrevistador 2= E2

Coordinadora EI= M1

M1: Aquí se ha hecho, un ApS fue, el de juegos pintado en el patio que fueron alumnas que se reunieron de varios centros lo que yo ya no me acuerdo era cuántas eran. Yo ya no me acuerdo pero habían sido alumnas que habían estado en prácticas aquí y luego vinieron otras de otro centro. Se hizo, también otro de poner neumáticos en otro patio, de proponer juegos con neumáticos, que fueron también alumnas de este centro junto con los de otro que habían hecho prácticas en otro. También se ha hecho otro de quitar la maleza, también habían sido alumnas de prácticas de aquí. Y luego ha habido otro que no se si es ApS o TFG, eso no lo se yo porque fué con un trabajo con el centro de alzheimer pero ...

E2: Fue ApS.

M1: ¿Si fue ese?

E2: Si si, fue Laura el año pasado.

E1: Ah, vale.

M1: Entonces fue ApS también.

E2: Mm, Mm.

E1: Perfecto.

M1: Pues esto es lo que yo te puedo informar.

E1: Bueno. A ti te han explicado la metodología de ApS en qué consiste ¿o no?

M1: Si, me lo han contado pero muy por encima yo no, y no me acuerdo muy bien la verdad. Te puedo decir que para aprenderme las siglas fijate el trabajo que me está costando.

E2 y E1: Risas.

M1: El TFG ya lo llevo mejor pero el ApS me cuesta, Aprendizaje ...

E1: Y servicio.

M1: Y servicio, yo siempre me voy a aprendizaje significativo.

E1: Si, más o menos.

M1: Tiene que ser significativo ¿no?

E1: Si claro. Vale nos has dicho que eran alumnado de clase que habían sido por lo menos alguna de prácticas.

M1: Que habían pasado por aquí de prácticas por aquí todas y algunas que se habían... sabes que ponen de acuerdo de varios centros por uno solo

E1: Si. Y ¿Cómo valoráis el ApS aquí? Me refiero en el centro si se formara al profesorado en ApS ¿se implantaría no se implantaría?

M1: A ver, nosotros implantarlo, nosotros hacerlo en el centro

E1: Autónomamente

M1: A ver, es que claro aquí nosotros llevamos un huerto escolar los de Infantil ¿Eso entraría dentro del ApS?

E1: Podría, dependiendo del enfoque que se le de.

M1: Que le demos, es que claro nosotros hacer algo como ApS fuera de lo que es, lo nuestro el horario nuestro, sería muy complicado.

E1: No, por ejemplo, un enfoque del huerto que se podría convertir en ApS es si después los alimentos recogidos del huerto se donaran, por ejemplo, al pan nuestro.

M1: Ah, no nosotros somos, os donamos bueno, no verás, a ver te digo, porque nosotros lo que estamos haciendo con lo del huerto lo que sacamos es rifarlo porque tenemos un proyecto del patio que está inacabado porque necesitamos bastante dinero, entonces lo que hacemos con los productos del huerto es hacer rifas y estamos reuniendo dinero e hicimos un mercadillo también pero el mercadillo otras veces sí que es verdad que lo hemos donado pero esta vez nos lo estamos autodonando porque nos hace falta dinero para montar un tobogán y todas esas cosas. Si es verdad que hicimos dentro de uno de los proyectos que fue un mercadillo solidario y lo mandamos a India a un poblado de 40 mujeres que estaban iniciando una cooperativa, pero claro ya lo demás lo hemos hecho para nuestro propio beneficio pero porque nos hace falta no porque vamos hacer ni nos vamos de excursión, si no cosas que nos hacen falta, que también podría ser.

E1: Si si exacto.

M1: Nos autofinanciarnos para coger algo de, simplemente arreglar nuestro patio.

E1: Que sería un ApS.

M1: Que sería eso.

E1: Por ejemplo si se le da el enfoque muchas veces hay proyectos que no se llaman como tal son ApS si se miran desde una óptica bastante concreta por ejemplo, yo este siempre lo pongo de ejemplo, porque es muy fácil de ver, el de barreras arquitectónicas, sobretudo este centro no que es nuevo y seguramente no tendrá muchas.

M1: No, que va. Tiene todas la barreras arquitectónicas, se están quitando ahora pero han hecho un centro nuevo con un aula específica y con todas las barreras arquitectónicas que te puedes imaginar se están intentado quitar poco a poco pero además tenemos un niño en silla de rueda y niños que se han roto las piernas y con silla de rueda... centro nuevos sin barreras.

E1: Pocos hay. No yo es que por ejemplo de prácticas vengo de uno que solamente es la planta de abajo.

M1: Ves.

E1: Entonces no tenía barreras arquitectónica ninguna.

M1: Ah bueno, pero entonces y las entradas bien con puertas como si.

E1: Puertas de dos alas igual que estas (*Una puerta doble*)

M1: Si, pero por ejemplo la de entrada. Bueno barrera arquitectónica, tu imagínate que también tiene que entrar un día una ambulancia como nos pasó a nosotros aquí. No pudo entrar la ambulancia, ya si porque se ha hecho una puerta pero ha sido posterior a que pasen las cosas.

E1: Hay algunas veces que.

M1: Tenemos un parking interior. El parking que lo usamos como patio que tu has visto que está pintado el suelo porque fué un ApS pero claro no han hecho las rampas de acceso al parking. A nosotros nos viene estupendamente porque lo utilizamos como patio pero no tiene acceso. Pero es que así se hacen las cosas.

E1: La mar de lógicas. Nos dijiste que se habían puesto en práctica ¿cuatro proyectos han sido?

E2: Si

M1: Si

E1: ¿Más o menos nos puedes contar algo de cada uno?

M1: Ojú, es que hace tiempo, bueno, a ver. Pero cómo se llevaron a cabo mira, fue muy curioso, por ejemplo, el de pintar los juegos en el patio ese nos gustó muchísimo, todos están estupendamente pero ese se valoró mucho, se pidió mucho Entonces ahí hubo un ambiente buenísimo, de hecho, una de las paredes están pintadas, cada niño que va entrando de tres años va poniendo sus manos en algo, ese año se hicieron todas pero cada año se van poniendo y están todos los nombres de los padres y las madres que participaron pintados así abajo en la hierba. Y ese estuvo muy bien primero porque recuperamos juegos populares, después porque la participación y la colaboración de la familia fue muy importante sin ellos no habría sido posible, del ampa también el ampa también participó y luego pues que son juegos que nosotros vamos haciendo que se utilicen que no están ahí se pintaron y se olvidaron sino que nosotros intentamos enseñarle a todos los niños que van entrando como se juega y luego en el recreo juegan ellos. ¿Hay algo más que correr, saltar y pegarse, se puede jugar a otra cosa? Vino muy bien, porque además es un patio no tenemos patio como tal, no es el de albero que ahora tenemos árboles pero sin sombra hace mucha calor es de albero no hemos podido salir desde que empezó la lluvia y gracias a ese tienen algo más que hacer se entretienen más. Luego el de los neumáticos, genial también porque es darle un incentivo a la a que jueguen a otra cosa que no sea coger piedras arrancar hierbas sino que les gusta y además va en progreso desde los tres, a los cuatro y cinco años.

E1: diferentes niveles de dificultad ¿no?

M1: Si si, bueno es el mismo pero ellos mismo se van viendo como van progresando el desarrollo motor, eso para el desarrollo motor nos ha venido también muy bien.

E2: ¿Y los neumáticos de donde salieron? ¿Los teníais también por aquí?

M1: Los neumáticos algunos los teníamos pero se lo pidieron a padres que tienen talleres, ellos se pusieron en contacto con gente que tenían.

E1: Porque la pintura del primero.

M1: La pintura es que yo creo que ellos la pidieron al ayuntamiento.

E1: Eso es lo que creo recordar

M1: La pidieron al ayuntamiento y el ayuntamiento colaboró.

E1: El tercero era el de la maleza.

M1: Sí, porque ese patio que tenemos, los de primaria, esto es como todo ¿no?, somos muchos colegios y muy poco personal entonces, nos llegaba, en cuanto que llovía un poquito, eso sale esto eran huertas antes y ahí hay semillas de todo, entonces había, bueno en ese salen lo que pasa que ahí de momento no lo queremos quitar, también se aprende mucho de la, como tenemos varias zonas esa la dejamos porque cogen flores y se aprenden muchas cosas, también ahí hay muchas semillas muchas clases de semillas como se transportan se quedan pegado en la ropa, así que por una parte nos viene bien que haya maleza. Ahí que pasa, lo mismo nosotros podemos salir cuando ha llovido al parking, ellos tenían que irse allí que también se hacían charcos entonces con el tiempo se ha pedido y se alquitranado, el ayuntamiento ha alquitranado la zona, pero si no la hierba te podía llegar hasta aquí [señalándose el abdomen]. Y una que estuvo de prácticas pues se trajo personal, ella y su padre y la colaboración de los padres y las madres y de los maestros y las maestras. Con la zoletita cavábamos la hierba pero ellos cuando en un fin de semana fumigaron, echaron un producto para que no volviera a salir, pero vamos.

E1: Salió otra vez.

M1: Sale porque eso....

E1: Mala hierba nunca muere.

M1: Es que ya me voy acordando me vais recordando cositas

E1: ¿Te acuerdas si la alumna era de Infantil o de Primaria

M1: De Infantil todas son de Infantil

E1: Vale vale

E2: ¿Y el TFG del año pasado?

M1: Bueno es que ese fue más con una clase solamente, fue con una clase y por lo visto fue fantástico según me cuenta la tutora de la clase y la encargada del centro de alzheimer, estuvo muy bien. Y los niños sobre todo de cómo se portaron, como participaron, pero yo no te puedo decir mas nada eso te lo puede decir la tutora que fue.

E1: Vale, si no sería interesante alomejor quedar con la tutora y preguntarle más en profundidad y que nos cuente eso un poco y poder evaluarlo etc, para tener por lo menos un

proyecto de aquí para comparar. Te acuerdas por lo menos el primer año que se puso en práctica el ApS el primer proyecto aproximadamente

M1: Te puedo decir que el primero fue el de la maleza, y ese fue el de la maleza y ese fue el primer año que se hicieron las prácticas de los cuatro años.

E2: El primer año de grado.

E1: Eso fue hace seis años.

E2: Eso fue en el 2010.

E1: Eso fue el primer año no, 2012. Porque en 2010 se implantaron pero nosotros no tenemos prácticas hasta tercero.(13:30)

M1: Debío de ser si fue hace cuatro años en el 2013/2014. Que serían las alumnas de cuarto.

E1: Cuatro años de ApS aquí. Una buena trayectoria.

M1: Está bien.

E1: ¿Por qué se sigue con los proyectos de ApS?

M1: ¿Nosotros por qué lo hacemos? Es un colegio que es abierto hacia todo lo que venga propuesto y que tenga un sentido y ellos lo quieren hacer aquí se les da la oportunidad. Hubo uno que no se pudo hacer. Porque era uno de biblioteca muy bueno, no había personal, vamos que no se pudo. Pero vamos que aquí cualquier persona que necesite poner en práctica algo estamos abierto a ello.

[Se desvía el tema desde el minuto hasta el minuto 14:53]

M1: Aquí nos gustaría que todo, que cuando se hace un ApS así, por ejemplo el de los juegos, ellas se dedicaron a enseñarles a jugar pero como que vierais el resultado, la utilidad que tiene después. El de los neumáticos mis niños tenían tres años y nadie salía a los neumáticos pero ahora un día a la semana salimos a jugar a los neumáticos pero porque yo estoy observando muchas cosas con ellos. Pero no todos juegan a los neumáticos, pero la mayoría, luego tenemos neumáticos sueltos entonces es cómo se relacionan, como juega. A mi me gustaría y sería bueno que vierais cómo eso repercute en un centro, pero se queda mucho en el tintero porque después tenéis mucho, todos los trabajos que tenéis que hacer, como para estar viniendo. Aquí hay gente que vuelve pero no todos y en cierta manera se ve cómo evolucionan las cosas y los proyectos que una vez se hicieron aquí.

E2: Es muy interesante lo que estas comentado porque yo he sido profesora de alguna de estas estudiantes precisamente en ApS, entonces mi campo de estudio son estos grupos. Entonces, nosotras sí le recomendamos muchas veces, precisamente ese seguimiento para que vean cómo desemboca eso que han iniciado.

[Se desvía el tema desde el 17:04 hasta el 18:16]

E1: ¿En qué se diferencia el ApS con respecto a otras metodologías? ¿Cuáles son sus puntos fuertes?

M1: Puntos fuertes se hace para su utilización, para su uso, que quedan, si después la gente con la que se ha trabajado le da uso, ya te digo los neumáticos al principio se quedaron ahí un poquito..., también te digo que nos daba un poquito de miedo a algunas. y que por otro lado nos costaría mucho trabajo conseguir. Porque de hecho, el de los juegos en el patio llevábamos mucho tiempo detrás de él, intentando conseguir las pinturas, intentando que los padres vinieran a ayudar. Sin embargo la presión que ejerció ese grupo pues lo consiguieron en ese curso. Entonces de ver las necesidades satisfacer o conseguir.

E1: Ya la pregunta final. ¿Si o no?

C: ¿Esto? ApS. Si, es más, este año estaba pensando si nos tocara.

[Se desvía el tema desde el 19:47 hasta el 21:04]

M1: Yo es que para mí, es un regalo, mira que afortunado somos que viene la gente, y a este colegio la verdad es que viene muchos, el interés de venir.

ANEXO V

Transcripción Ecaso1.

Participantes:

Pablo= E1

Ana= E2

Profesor 1= P1

Profesora 2= P2

Profesora 3= P3

[Presentaciones y aproximación hasta 1:42]

E1: ¿Cómo conociste el ApS? ¿Qué te llevó a poner en práctica?

P1: De ApS tenemos un compañero de otro colegio, el cual me habló que hay una página a nivel nacional que se encarga de gestionar todos los ApS estatales. Me metí por ahí y viendo un poquito cómo funcionaba el sistema, tuvimos a una alumna de prácticas que se llama M. que le gustaba mucho el tema de Aprendizaje y Servicio. Me llamo la idea y dije: bueno, vamos a ver que hay en el mercado. Vi por la zona que no había nada y entonces, nosotros al ser un colegio pequeñito de una línea solo, las instalaciones no son muy buenas como veréis, son antiguas y demás. Entonces, hay que buscar cosas para buscar demanda evidentemente porque quieras o no el cole subsiste con las demandas de los alumnos si no. Y se me ocurrió eso, vamos a hacer un ApS como parte de la metodología, en un principio lo pensé para infantil, porque es verdad que no hay ApS para infantil, ya no solamente aquí en San Fernando, si no que no se hace ApS en infantil, entonces me tiré a la piscina, vamos a hacerlo a ver qué sale. Se lo propuse al director, estuvimos hablando, a él le parece bien todos los planteamientos todas las cosas que hacemos, y lo pusimos en práctica a modo piloto para ver cómo funcionaba este año. Si salía la cosa bien ampliábamos en primaria y haríamos todos un ApS, lo incluiriáramos en el proyecto de centro para hacerlo de manera ya sistematizada y de manera oficial, ahora mismo es un ApS entre comillas como te digo yo de compadreo, vale, porque solamente lo hacemos a nivel de infantil, no está metido en el proyecto de centro no está tampoco en la programación de aula de cada tutor pero si es verdad que en este curso voy a formar a todos los profesores en ApS, por lo tanto, lo vamos a hacer de manera online, el año que viene se supone, como está funcionando muy bien, la gente ha participado mucho y la demanda ha sido muy buena pues el año lo pondremos en primaria y ese es el principio del origen de cómo introducimos esta metodología.

E1: Entonces desde el año pasado...

Traectoria

Proyectos

Proyectos

Alianzas

P1: Hemos empezado este curso y hacemos un proyecto mensual, dependiendo, intento que coincida con algo que se remarque en ese mes, por ejemplo ¿ahora en marzo que vamos a hacer? Vamos a hacer la salida para la limpieza de los parques con la ayuda de las familias, con diferentes instituciones, que la verdad, siempre me pongo en contacto con ellos y nos ayudan mucho. Hasta que el tiempo no ha empezado a mejorarse un poco no hemos podido iniciarlo, se nos va a juntar con el de abril que teníamos que era el del libro, pero vamos haremos los dos a la vez. Hemos hecho donaciones de campañas de diabetes, nos pusimos en contacto con el centro de diabetes de San Fernando, eso fue hace dos meses creo, y lo que hicimos eran concienciaciones de la enfermedad de la diabetes que es muy silenciosa pero está ahí, parece que no está ahí, sobretodo para los abuelos de nuestros niños. Y lo que hicimos fue que hablamos con ellos, montamos un stand en la plazoleta, vestimos a los niños de enfermeros, las niñas a los padres también de enfermeros, contactamos con un par de enfermeros que nos proporcionaron lo que eran los piquetes, nos proporcionaron también actividades y guías con dípticos y todos los abuelo de nuestros niños fueron a echarse piquetes ese día para ver el nivel de azúcar que tienen y concienciar un poquito de su peligrosidad.

Lo que pasa es que...

E1: Es un trabajo bastante gordo.

P1: Si si, te lo digo por experiencia, te lo digo porque hay que mover mucho. Vamos a ver, en la comunidad educativa hay muchos estamentos, está el estamento de los alumnos, están las familias, están las administraciones, está el profesional en este caso que quiera actuar y estamos los docentes. Ponerles a todos de acuerdo para algo es extremadamente complicado, pero con un poquitín que se ponga se consigue y además funciona perfectamente. Después hicimos también, el primer ApS que hicimos, fue las demandas que teníamos en nuestro entorno, habían muchas carencias, temas de los bolardos de los coches que van muy rápidos, tema de jardines, el tema que tenemos muchas barreras arquitectónicas. Entonces, es verdad que si se lo trasladábamos a las administraciones y a los ayuntamientos si, iban a ponerlo ahí en la lista de espera, en la bandeja, ¿pero que hicimos? Hicimos un informativo con los niños, salimos en prensa, en televisión local. Entonces los niños con un informativo con un cubo verde impresionante, que tenemos un padre que es cinéfilo y es un fenómeno, lo que hicimos fue, elaboramos un telediarios y pusimos la sección de sucesos la sección de cultura, la sección de sanidad, las demandas que habían en el colegio. Y claro ese día se invitó a las administraciones, vino la alcaldesa, vino el delegado de gobierno, para ver las demandas, ya no era solamente meter la demanda en un papel la demanda le llegó. Es

Necesidad Social

Proyectos Alianzas

Alianzas

Desarrollo Agentes de Desarrollo

Alianzas

Beneficiarios

Desarrollo

Necesidad

Justicia Social

Justicia Social

Desarrollo

Colaboración

más, como lo piden los niños es como si... y a partir de ese día en cuanto necesitamos algo a los dos días están los operarios del ayuntamiento para terminarlo, por lo tanto funciona.

E1: ¿Los bolardos que dices son los que se pusieron en la calle de aquí detrás no?

P1: Exactamente. Entonces cositas poquito a poco va funcionando la cosa.

[P1 busca el vídeo del informativo desde 07:18 hasta 07:35]

E1: ¿Por qué utilizas el ApS y no otra metodología?

P1: Porque no la había. Es decir, a mi me gusta innovar y destacar un poco y veo lo que no hay, si hago algo que hay en muchos sitios no tiene nada de innovador por lo tanto el fin que yo tenía no es el que yo quería lograr es decir, yo quería un fin que algo que no se hubiese hecho va a repercutir positivamente en mi centro, cómo, demandas de matriculación. Si yo digo, vamos a trabajar por proyectos, ya todo el mundo trabaja por proyectos es muy raro que no lo encuentres, talleres, vamos a hacer rincones es trabaja ya todo el mundo así, hay que buscar un poquito la innovación, si te quedas en lo que hay, por eso el tema del ApS.

E1: Y ya rasgos más concretos del ApS en infantil, ¿Qué es lo que aporta? no al centro si no a la clase en si. ¿Cómo repercute en el alumnado en los aprendizajes del alumnado?

P1: Date cuenta que en educación infantil hay dos factores que son muy importantes. Uno es la colaboración familia-escuela que aparece recogido en todos los decretos en el 408, 1630 y demás pero no se aplica, lo que se hace es, se da un cartoncito te lo llevas a casa y tu me lo rellenas en casa, o una salida de una excursión y poco más, ya está esa es la colaboración de la familia que hay, por tanto no tiene sentido. Y lo segundo es el factor emocional del niño, o sea, el desarrollo integral del niño, tiene que ser un desarrollo físico, un desarrollo cognitivo y un desarrollo emocional, ese desarrollo emocional yo como docente lo puedo hacer pero no puedo llegar nunca al desarrollo emocional que le puede dar un padre o una madre porque son sus figuras de apego primordiales. Esas dos cositas que a mi me interesaban mucho trabajarse el ApS lo veía como una manera muy lúcida de poder trabajarse, entonces nos lo aporta, eso nos lo cubrió gran parte de la demanda que teníamos con respecto al alumnado, con con respecto al centro pero sí con respecto al alumnado.

E1: Proyectos hay ¿uno al mes?

P1: Si uno al mes.

E1: Entonces lleváis ¿siete?

P1: Llevamos quitando este que no lo hemos hecho todavía siete si. Llevamos el telediario...

→ Proyectos

→ Transformación

→ Sostenibilidad del proyecto

→ Justificación

E1: Exacto ahora te iba a preguntar cuales llevabais.

P1: Septiembre no se coge, se utilizó para el período de adaptación, octubre fue el del telediario, noviembre fue, voy al despacho del director a por ellos y acabamos antes.

[Pone el video del informativo desde 10:44 hasta 16:01]

P1: Bien, mira en septiembre hicimos pídeme lo que quieras, le mandamos a las familias una circular entonces ellos tenían que contarnos cuáles eran las mejoras que querían hacer en el centro y en el entorno. En octubre hicimos el telediario, una vez que recopilamos todas las demandas que había las englobamos en pequeños departamentos

sociedad, ecología.. e hicimos el telediario. En noviembre y diciembre nos vamos con los abuelos y las abuelas entonces, fuimos a final de noviembre principio de diciembre nos preparamos unos villancicos y fuimos a la asociación de abuelos de ahí para alegrarles el día, estuvimos desayunando, tomando batidos con ellos y cosas así, la verdad es que estuvo muy bien e hicimos una campaña de recogida de alimentos, la familia colaboraron recogiendo los alimentos en un stand de ahí en el pasillo. Cuando lo recogimos todo lo llevamos a una organización ONG y se llevaron todos los alimentos.

En enero quiereme mucho, pusimos los guardianes de la paz, en el cual se encargaban con unos petos verdes se encargaban en el patio y que solucionasen y gestionaran sus propios problemas ellos, entonces cuando alguien tenía un problema iba al del peto verde e intentaba solucionarlo. Como nosotros tenemos patios distintos en infantil y en

primaria, pues era muy sencillo hacerlo solo en infantil, los de cuatro y cinco eran los que llevaban los petos, los de tres años eran los que normalmente demandaban solucionar los problemas a los un poquito más grandes. En febrero hicimos los guardianes de la luz, con esos petos verdes [señala unos petos] con su bombillita

entonces son los encargados de apagar una luz cuando no está utilizándose. Entonces ellos son los encargados. Y en febrero, no viene aquí pero fuimos a la asociación a cantar letras de carnaval a los abuelitos y en noviembre también hicimos lo de las diabetes. Después, en marzo tenemos que limpiar nuestro parque, que es lo que he

comentado anteriormente, en abril caravana de libros, nos vamos a ir a la plazoleta y vamos a estar allí con la familia contándole cuentos a los niños con los cojines con sus cositas habrá música también. En mayo si reciclamos duramos, establecemos un punto

de recogida de tapones, se van a realizar también juguetes con material reciclado con ayuda de las familias. Y en junio queremos hacer una campaña de donación de sangre,

en la que iremos todos de rojo por la calle, también con los dípticos y demás para concienciar de la problemática de la falta de sangre que hay. Esos son los proyectos que tenemos instaurados.

Neurociencia Social /
Justicia Social

E1: Y todos ellos solo el de la circular salió, perdón, el del telediario salió de la circular.

P1: Efectivamente.

E1: El resto los habéis organizados ustedes mirando necesidades.

P1: Así es. *Diseño*

E1: ¿Son solo los de infantil los que participan en los proyectos? [P1 asiente con la cabeza] Vale si.

E1: El diseño de los proyectos, ¿solamente se encarga el profesorado o ha habido veces que os habéis tenido que ajustar?

P1: El diseño es nuestro, profesorado. Hemos hablado con administraciones a ver qué necesidades tenía el entorno y de ahí salían los proyectos. *→ Diseño*

E1: ¿El alumnado se siente más motivado?

P1: Alumnado, familia y profesorado.

E1: ¿Cómo evaluáis los proyectos?

P1: Al finalizar el año, cuando tengamos todos los proyectos nos reuniremos el equipo docente, el equipo de ciclo y el equipo directivo. Vamos a ver la participación de la familia, el tanto por ciento de, las interferencias que ha habido, las injerencias que ha habido, si ha funcionado, si no ha funcionado, si las administraciones nos han ayudado, si se han cumplido o no los proyectos y en base a es se hará una propuesta de mejora. O bien se dejan como están los que han funcionado o bien se busca retocar los que no han funcionado

P: Entonces los proyectos para el año que viene se quieren mantener los mismos si funcionan.

P1: La idea es dejar unos proyectos fijos para unas fechas que son fijas, por ejemplo, la recogida de alimentos siempre se va a quedar porque consideramos que es muy llamativo y además es muy social y hay otros proyectos que se cambiaran para no hacer siempre los mismos. Estamos buscando, porque el alumnado de infantil tiene que estar tres años haciendo los mismo, entonces para no desmotivar mucho buscaremos unas pautas mas concretas, mas diversas.

E1: ¿Por qué diseñais el ApS mensual y no bimensual o trimestral?

P1: ¿Tú has visto la campaña esa de telecinco de 12 meses 12 causas? Pues nos vino a la mente. Entonces lo adaptamos a nosotros 9 que son los meses que tenemos de colegio.

P1: ¿Habéis tenido alguna vez algún problema por el que no se haya podido realizar?

P1: No, no hemos tenido ningún problema, al revés, date cuenta que cuando vienen a vestirse de enfermeros y demás, tenemos que meter a la familia aquí para que hagan los trajes y nada super bien, super contentos, tres familias, tres clases una familia por clase

y trabajando. No han puesto nunca nada, al revés, cuando hemos necesitado algo, cortar el tráfico, ha venido a la policía nos lo ha cortado, vamos que no hemos tenido ningún problema. Es más lo que te puedes imaginar que puede ocurrir que lo que ocurre en realidad.

E1: ¿Con cuantas alianzas se cuenta normalmente en cada proyecto?

P1: Con alianzas ¿a qué te refieres?

E1: A personas o entidades que colaboran con el desarrollo del proyecto.

P1: Depende de a quién va dirigido. En el caso de la diabetes evidentemente contactamos con entidades de diabetes, en el caso de la donación de sangre contactaremos con la asociación de donantes de sangre de San Fernando, depende de la casuística o a donde va dirigido el proyecto es la alianza que debes tener. Siempre va a ser con la familia, siempre va a ser con los docentes, a la administración casi siempre se le pide ayuda, sobre todo tema de cortar el tráfico cuando hay que sacar a los niños la calle y ya dependiendo de la temática se busca una referencia o se busca otra.

E1: De los ApS que se han llevado a cabo ¿Cuál es del que te sientes más orgulloso? más bien satisfecho que orgulloso.

P1: La diabetes y el informativo son con los que estamos más satisfechos, por la cantidad de factores que hemos tenido que mover para que saliese, entonces después los resultados dieron muchos resultados y son con los dos que nos quedamos. Al menos esos son los míos, no se si mis compañeras opinarán lo mismo, pero yo personalmente sí.

E1: Me has dicho que en primaria se va a llevar a cabo si sale positiva la evaluación este año.

P1: Bueno sí hay que hablarlo, date cuenta que nosotros nos podemos coordinar porque somos tres. Cuando hay una línea solamente es muy fácil de coordinar. Si hablamos ya de primaria hablamos de tres de infantil, seis de primaria y tres especialistas. Estamos hablando de 14 personas que cada una es de su padre y de su madre, a eso le unimos que el sistema, tal y como está puesto le exige unos objetivos a primaria mucho más fuertes que los míos. Entonces en primaria machacan mucho la lectura, machacan mucho la escritura, tal y como está puesto el sistema, no te digo ni que esté bien ni esté mal, pero tal y como está puesto le tienen que dedicar por lo menos cuatro horas diariamente. Por lo que no le pueden sacar muchas horas para otras cosas así que no creo que ellos lo hicieran mensualmente. Entonces estamos buscando la manera, o bien ellos lo hagan bimensual y nosotros seguir mensualmente o nosotros adaptarnos a ellos y hacerlo trimestralmente. Lo que pasa que nosotros adaptarnos a

ellos trimestralmente, pero lo que pasa que nosotros adaptarnos trimestralmente a ellos es que se pierde mucha esencia del proyecto, ya que tenemos entre comillas tiempo para exprimirlo y durante tres meses se nos puede hacer un poquito largo.

[Se desvía el tema 25:23 al 27:12]

Llegan **P2** y **P3**.

E1: ¿Para el año que viene tenéis pensado algún proyecto que os hayan dicho vuestros alumnos? Cómo quiero saber como funciona el ciclo del agua o por qué se mueven los coches.

P1: Nosotros vamos a trabajar el año que viene en un sistema que se llama cuestiones de interés entonces todas las demandas que tienen los niños las resolvemos, la resuelve la familia. Entonces esa pregunta por ejemplo de por qué llueve las resolveremos. La metemos dentro de la programación de aula, una fecha de ejecución y son las familias la que lo ejecutan. Que están dentro de nuestro proyecto de ApS.

E1: Entonces con los proyectos que habéis hecho ¿no os han surgido más dudas más preguntas? ¿Más inicios de proyectos? Por ejemplo, el del informativo que me dijiste de los bolardos. ¿Por qué quedarnos en esa calle sola y no expandir el proyecto al barrio?

P1: Es estudiable, se puede estudiar. Date cuenta que nuestro radio de acción al ser niños pequeños no nos podemos mover tampoco mucho. Entonces nosotros siempre pensamos cosas que sean cerca. ¿Por qué nos ponemos en esa plazoleta y no en esa de ahí. Porque la distancia que puede recorrer un niño de 3 años no puede ser más de 200 metros porque se cansa. Entonces nos costó trabajo llegar a la plazoleta.

P2: Además fue el día que empezó ha hacer frio y lo pasamos regular en la plazoleta.

P1: Pues imagínate si tenemos que trasladarnos más de 200 metros, operativamente no es viable. Eso si es muy viable para cursos de primaria, de secundaria, pero nosotros siempre tenemos que estar. Aparte el principio básico de infantil es que tienes que partir siempre de su entorno cercano para ir ampliando, entonces por eso no avanzamos más lejos.

E1: de los proyectos que os quedan ¿Cuál es el que esperáis con más ganas?

P3: Es que cada uno tira para una cosa.

P1: Entre el donante de sangre.

P3: El del parque.

P1: tenemos que ir al parque.

P3: Este mes era el del parque, que a los niños es el que más le gustaba, si miras a los niños es el que más le gustaba. Pero por el tiempo lo hemos dejado para el mes que

Sentimiento

viene dejando que los parques se sequen y salga el sol. Y florezcan las flores porque vamos.

P1: lo que pasa con ese es que es muy motivador porque van con las familias, queremos ir todos con camisetas verdes. Entonces va a ser muy visual y muy...

P3: El del parque para los niños es muy bonito.

P2: Y el del cuento también es muy bonito.

→ Sentimientos

P3: Pero luego, también es muy emotivo el de la donación de sangre. Nosotros con que de cada clase haya un adulto que done para nosotros es un triunfo.

E1: Y ya hablando desde vuestro punto de vista. ¿Cual os a gustado o os va a gustar más poniéndolo en práctica?

P3: Yo el de la donación de sangre.

P2: A mi el de los cuentos.

P1: Si yo también me quedo con los cuentos.

P2: Y veo que es muy importante que al ir a acostar a los niños le cuenten.

P3: Yo no soy donante porque no puedo, pero si yo pudiese me hubiera hecho donante de sangre y de médula.

[Se desvía el tema desde 31:48 al 32:22]

E1: ¿Por qué lo seguís a él? ¿Por qué os propone el ApS y le decís que sí?

P3: Porque nos parece muy interesante.

P2: El es para eso el cerebro del grupo, ya luego nosotras ponemos los disfraces y esas cosas.

P3: Es que para nosotros F. es un maestro nuestro. Al igual que ustedes tendréis en la universidad un maestro que aporta.... Por eso está reconocido como lo está. Además a él lo consideramos el maestro de las maestras.

ANEXO VI

Transcripción Ecaso2.1.

Participantes:

Pablo= E1

Ana= E2

Coordinadora EI= M1

M1: Aquí se ha hecho, un ApS fue, el de juegos pintado en el patio que fueron alumnas que se reunieron de varios centros lo que yo ya no me acuerdo era cuántas eran. Yo ya no me acuerdo pero habían sido alumnas que habían estado en prácticas aquí y luego vinieron otras de otro centro. Se hizo, también otro de poner neumáticos en otro patio, de proponer juegos con neumáticos, que fueron también alumnas de este centro junto con los de otro que habían hecho prácticas en otro. También se ha hecho otro de quitar la maleza, también habían sido alumnas de prácticas de aquí. Y luego ha habido otro que no se si es ApS o TFG, eso no lo se yo porque fué con un trabajo con el centro de alzheimer pero ...

E2: Fue ApS.

M1: ¿Si fue ese?

E2: Si si, fue Laura el año pasado.

E1: Ah, vale.

M1: Entonces fue ApS también.

E2: Mm, Mm.

E1: Perfecto.

M1: Pues esto es lo que yo te puedo informar.

E1: Bueno. A ti te han explicado la metodología de ApS en qué consiste ¿o no?

M1: Si, me lo han contado pero muy por encima yo no, y no me acuerdo muy bien la verdad. Te puedo decir que para aprenderme las siglas fijate el trabajo que me está costando.

E2 y E1: Risas.

M1: El TFG ya lo llevo mejor pero el ApS me cuesta, Aprendizaje ...

E1: Y servicio.

M1: Y servicio, yo siempre me voy a aprendizaje significativo.

E1: Si, más o menos.

M1: Tiene que ser significativo ¿no?

E1: Si claro. Vale nos has dicho que eran alumnado de clase que habían sido por lo menos alguna de prácticas.

Proyectos → Fuentes
Fuentes ← Proyectos
Fuentes ← Proyectos
Fuentes
Proyectos
Dinamizadora
Fuentes

M1: Que habían pasado por aquí de prácticas por aquí todas y algunas que se habían...
sabes que ponen de acuerdo de varios centros por uno solo

E1: Si. Y ¿Cómo valoráis el ApS aquí? Me refiero en el centro si se formara al profesorado en ApS ¿se implantaría no se implantaría?

M1: A ver, nosotros implantarlo, nosotros hacerlo en el centro

E1: Autónomamente

M1: A ver, es que claro aquí nosotros llevamos un huerto escolar los de Infantil ¿Eso entraría dentro del ApS?

E1: Podría, dependiendo del enfoque que se le de.

M1: Que le demos, es que claro nosotros hacer algo como ApS fuera de lo que es, lo nuestro el horario nuestro, sería muy complicado.

E1: No, por ejemplo, un enfoque del huerto que se podría convertir en ApS es si después los alimentos recogidos del huerto se donaran, por ejemplo, al pan nuestro.

M1: Ah, no nosotros somos, os donamos bueno, no verás, a ver te digo, porque nosotros lo que estamos haciendo con lo del huerto lo que sacamos es rifarlo porque tenemos un proyecto del patio que está inacabado porque necesitamos bastante dinero, entonces lo que hacemos con los productos del huerto es hacer rifas y estamos reuniendo dinero e hicimos un mercadillo también pero el mercadillo otras veces sí que es verdad que lo hemos donado pero esta vez nos lo estamos autodonando porque nos hace falta dinero para montar un tobogán y todas esas cosas. Si es verdad que hicimos dentro de uno de los proyectos que fue un mercadillo solidario y lo mandamos a India a un poblado de 40 mujeres que estaban iniciando una cooperativa, pero claro ya lo demás lo hemos hecho para nuestro propio beneficio pero porque nos hace falta no porque vamos hacer ni nos vamos de excursión, si no cosas que nos hacen falta, que también podría ser.

E1: Si si exacto.

M1: Nos autofinanciarnos para coger algo de, simplemente arreglar nuestro patio.

E1: Que sería un ApS.

M1: Que sería eso.

E1: Por ejemplo si se le da el enfoque muchas veces hay proyectos que no se llaman como tal son ApS si se miran desde una óptica bastante concreta por ejemplo, yo este siempre lo pongo de ejemplo, porque es muy fácil de ver, el de barreras arquitectónicas, sobretudo este centro no que es nuevo y seguramente no tendrá muchas.

M1: No, que va. Tiene todas la barreras arquitectónicas, se están quitando ahora pero han hecho un centro nuevo con un aula específica y con todas las barreras

arquitectónicas que te puedes imaginar se están intentado quitar poco a poco pero además tenemos un niño en silla de rueda y niños que se han roto las piernas y con silla de rueda... centro nuevos sin barreras.

E1: Pocos hay. No yo es que por ejemplo de prácticas vengo de uno que solamente es la planta de abajo.

M1: Ves.

E1: Entonces no tenía barreras arquitectónica ninguna.

M1: Ah bueno, pero entonces y las entradas bien con puertas como si.

E1: Puertas de dos alas igual que estas (*Una puerta doble*)

M1: Si, pero por ejemplo la de entrada. Bueno barrera arquitectónica, tu imagínate que también tiene que entrar un día una ambulancia como nos pasó a nosotros aquí. No pudo entrar la ambulancia, ya si porque se ha hecho una puerta pero ha sido posterior a que pasen las cosas.

E1: Hay algunas veces que.

M1: Tenemos un parking interior. El parking que lo usamos como patio que tu has visto que está pintado el suelo porque fué un ApS pero claro no han hecho las rampas de acceso al parking. A nosotros nos viene estupendamente porque lo utilizamos como patio pero no tiene acceso. Pero es que así se hacen las cosas.

E1: La mar de lógicas. Nos dijiste que se habían puesto en práctica ¿cuatro proyectos han sido?

E2: Si

M1: Si

E1: ¿Más o menos nos puedes contar algo de cada uno?

M1: Ojú, es que hace tiempo, bueno, a ver. Pero cómo se llevaron a cabo mira, fue muy curioso, por ejemplo, el de pintar los juegos en el patio ese nos gustó muchísimo, todos están estupendamente pero ese se valoró mucho, se pidió mucho. Entonces ahí hubo un ambiente buenísimo, de hecho, una de las paredes están pintadas, cada niño que va entrando de tres años va poniendo sus manos en algo, ese año se hicieron todas pero cada año se van poniendo y están todos los nombres de los padres y las madres que participaron pintados así abajo en la hierba. Y ese estuvo muy bien primero porque recuperamos juegos populares, después porque la participación y la colaboración de la familia fue muy importante sin ellos no habría sido posible, del ampa también el ampa también participó y luego pues que son juegos que nosotros vamos haciendo que se utilicen que no están ahí se pintaron y se olvidaron sino que nosotros intentamos enseñarle a todos los niños que van entrando como se juega y luego en el recreo juegan.

Beneficiarios

Sentimiento
Sostenibilidad
del proyecto
Alimentar
Necesidad
Alcanzar

Proyectos/Traectoria

Proyectos

Transformación
Desarrollo
Necesidad
de ayudar

Sostenibilidad
del proyecto

ellos. ¿Hay algo más que correr, saltar y pegarse, se puede jugar a otra cosa? Vino muy bien, porque además es un patio no tenemos patio como tal, no es el de albero que ahora tenemos árboles pero sin sombra hace mucha calor es de albero no hemos podido salir desde que empezó la lluvia y gracias a ese tienen algo más que hacer se entretienen más. Luego el de los neumáticos, genial también porque es darle un incentivo a la a que jueguen a otra cosa que no sea coger piedras arrancar hierbas sino que les gusta y además va en progreso desde los tres, a los cuatro y cinco años.

E1: diferentes niveles de dificultad ¿no?

M1: Si si, bueno es el mismo pero ellos mismo se van viendo como van progresando el desarrollo motor, eso para el desarrollo motor nos ha venido también muy bien.

E2: ¿Y los neumáticos de donde salieron? ¿Los teníais también por aquí?

M1: Los neumáticos algunos los teníamos pero se lo pidieron a padres que tienen talleres, ellos se pusieron en contacto con gente que tenían.

E1: Porque la pintura del primero.

M1: La pintura es que yo creo k ellos la pidieron al ayuntamiento.

E1: Eso es lo que creo recordar

M1: La pidieron al ayuntamiento y el ayuntamiento colaboró.

E1: El tercero era el de la maleza.

M1: Sí, porque ese patio que tenemos, los de primaria, esto es como todo ¿no?, somos muchos colegios y muy poco personal entonces, nos llegaba, en cuanto que llovía un poquito, eso sale esto eran huertas antes y ahí hay semillas de todo, entonces había, bueno en ese salen lo que pasa que ahí de momento no lo queremos quitar, también se aprende mucho de la, como tenemos varias zonas esa la dejamos porque cogen flores y se aprenden muchas cosas, también ahí hay muchas semillas muchas clases de semillas como se transportan se quedan pegado en la ropa, así que por una parte nos viene bien que haya maleza. Ahi que pasa, lo mismo nosotros podemos salir cuando ha llovido al parking, ellos tenían que irse allí que también se hacían charcos entonces con el tiempo se ha pedido y se alquitranado, el ayuntamiento ha alquitranado la zona, pero si no la hierba te podía llegar hasta aquí [señalándose el abdomen]. Y una que estuvo de prácticas pues se trajo personal, ella y su padre y la colaboración de los padres y las madres y de los maestros y las maestras. Con la zoletita cavábamos la hierba pero ellos cuando en un fin de semana fumigaron, echaron un producto para que no volviera a salir, pero vamos.

E1: Salió otra vez.

M1: Sale porque eso....

E1: Mala hierba nunca muere.

M1: Es que ya me voy acordando me vais recordando cositas

E1: ¿Te acuerdas si la alumna era de Infantil o de Primaria

M1: De Infantil todas son de Infantil

E1: Vale vale

E2: ¿Y el TFG del año pasado?

M1: Bueno es que ese fue más con una clase solamente, fue con una clase y por lo visto fué fantástico según me cuenta la tutora de la clase y la encargada del centro de alzheimer, estuvo muy bien. Y los niños sobre todo de cómo se portaron, como participaron, pero yo no te puedo decir mas nada eso te lo puede decir la tutora que fue.

E1: Vale, si no sería interesante alomejor quedar con la tutora y preguntarle más en profundidad y que nos cuente eso un poco y poder evaluarlo etc, para tener por lo menos un proyecto de aquí para comparar. Te acuerdas por lo menos el primer año que se puso en práctica el ApS el primer proyecto aproximadamente

M1: Te puedo decir que el primero fue el de la maleza, y ese fue el de la maleza y ese fue el primer año que se hicieron las prácticas de los cuatro años.

E2: El primer año de grado.

E1: Eso fue hace seis años.

E2: Eso fue en el 2010.

E1: Eso fue el primer año no, 2012. Porque en 2010 se implantaron pero nosotros no tenemos prácticas hasta tercero.(13:30)

M1: Debío de ser si fue hace cuatro años en el 2013/2014. Que serían las alumnas de cuarto.

E1: Cuatro años de ApS aquí. Una buena trayectoria.

C: Está bien.

E1: ¿Por qué se sigue con los proyectos de ApS?

C: ¿Nosotros por qué lo hacemos? Es un colegio que es abierto hacia todo lo que venga propuesto y que tenga un sentido y ellos lo quieren hacer aquí se les da la oportunidad. Hubo uno que no se pudo hacer. Porque era uno de biblioteca muy bueno, no había personal, vamos que no se pudo. Pero vamos que aquí cualquier persona que necesite poner en práctica algo estamos abierto a ello.

[Se desvía el tema desde el minuto hasta el minuto 14:53]

C: Aquí nos gustaría que todo, que cuando se hace un ApS así, por ejemplo el de los juegos, ellas se dedicaron a enseñarles a jugar pero como que vierais el resultado, la utilidad que tiene después. El de los neumáticos mis niños tenían tres años y nadie salía

Sostenibilidad del proyecto.

Aprendizaje a los neumáticos pero ahora un día a la semana salimos a jugar a los neumáticos pero porque yo estoy observando muchas cosas con ellos. Pero no todos juegan a los neumáticos, pero la mayoría, luego tenemos neumáticos sueltos entonces es cómo se relacionan, como juega. *Aprendizaje Inicial.* A mi me gustaría y sería bueno que vierais cómo eso repercute en un centro, pero se queda mucho en el tintero porque después tenéis mucho, todos los trabajos que tenéis que hacer, como para estar viniendo. Aquí hay gente que vuelve pero no todos y en cierta manera se ve cómo evolucionan las cosas y los proyectos que una vez se hicieron aquí.

E2: Es muy interesante lo que estas comentado porque yo he sido profesora de alguna de estas estudiantes precisamente en ApS, entonces mi campo de estudio son estos grupos. Entonces, nosotras sí le recomendamos muchas veces, precisamente ese seguimiento para que vean cómo desemboca eso que han iniciado.

[Se desvía el tema desde el 17:04 hasta el 18:16]

E1: ¿En qué se diferencia el ApS con respecto a otras metodologías? ¿Cuáles son sus puntos fuertes?

Necesidad Social **C:** Puntos fuertes se hace para su utilización, para su uso, que quedan, si después la gente con la que se ha trabajado le da uso, ya te digo los neumáticos al principio se quedaron ahí un poquito..., también te digo que nos daba un poquito de miedo a algunas. Pero el uso, de ver una realidad, una falta que hace y que por otro lado nos costaría mucho trabajo conseguir. Porque de hecho, el de los juegos en el patio llevábamos mucho tiempo detrás de el, intentando conseguir las pinturas, intentando que los padres vinieran a ayudar. Sin embargo la presión que ejerció ese grupo pues lo conseguimos en ese curso. Entonces de de ver las necesidades satisfacer o conseguir. *Justificación* *Necesidad de ayuda*

E1: Ya la pregunta final. ¿Si o no?

Actitud **C:** ¿Esto? ApS. Si, es más, este año estaba pensando si nos tocara.

[Se desvía el tema desde el 19:47 hasta el 21:04]

C: Yo es que para mi, es un regalo, mira que afortunado somos que viene la gente, y a este colegio la verdad es que viene muchos, el interés de venir.

Sentimientos

ANEXO VII

Ecaso1.

Categorías.		Fragmentos.
Aproximaciones al ApS.		<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de recogida de alimentos.
Fuentes.		<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos un compañero de otro colegio. • Una página a nivel nacional . • Tuvimos a una alumna de prácticas que se llama M. que le gustaba mucho el tema de Aprendizaje y Servicio.
Proyectos.		<ul style="list-style-type: none"> • Vamos a hacer la salida para la limpieza de los parques. • Hemos hecho donaciones de campañas de diabetes. • Los guardianes de la luz. • Hicimos un informativo. • Nos vamos con los abuelos y las abuela. • Quiereme mucho. • Cantar letras de carnaval. • Caravana de libros. • Si reciclamos duramos. • Una campaña de donación de sangre.
Trayectoria.		<ul style="list-style-type: none"> • Lo pusimos en práctica a modo piloto para ver cómo funcionaba este año. • Hemos empezado este curso y hacemos un proyecto mensual. • En octubre hicimos el telediario. • En noviembre y diciembre nos vamos con los abuelos y las abuela. • E hicimos una campaña de recogida de alimentos. • En enero quiereme mucho. • En febrero hicimos los guardianes de la luz. • Y en febrero, fuimos a la asociación a cantar letras de carnaval. • Y en noviembre también hicimos lo de las diabetes. • En marzo tenemos que limpiar nuestro parque. • En abril caravana de libros. • En mayo si reciclamos duramos. • Y en junio queremos hacer una campaña de donación de sangre.
Caídas.		
Necesidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Las demandas que teníamos en nuestro entorno.
Fases.	Diseño.	<ul style="list-style-type: none"> • El resto los habéis organizados ustedes mirando necesidades. Así es. • El diseño es nuestro, profesorado. Hemos hablado con administraciones a ver qué

		necesidades tenía el entorno y de ahí salían los proyectos.
	Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Nos pusimos en contacto con el centro de diabetes de San Fernando, y lo que hicimos eran concienciaciones de la enfermedad de la diabetes que es muy silenciosa. Y lo que hicimos fue que hablamos con ellos, montamos un stand en la plazoleta, vestimos a los niños de enfermeros, las niñas, a los padres también de enfermeros, contactamos con un par de enfermeros que nos proporcionaron lo que eran los piquetes, nos proporcionaron también actividades y guías con dípticos y todos los abuelo de nuestros niños fueron a echarse piquetes ese día para ver el nivel de azúcar que tienen y concienciar un poquito de su peligrosidad. Entonces los niños con un informativo con un cubo verde impresionante, que tenemos un padre que es cinéfilo y es un fenómeno, lo que hicimos fue, elaboramos un telediarios y pusimos la sección de sucesos la sección de cultura, la sección de sanidad, las demandas que habían en el colegio. Establecemos un punto de recogida de tapones, se van a realizar también juguetes con material reciclado con ayuda de las familias. Una vez que recopilamos todas las demandas que había las englobamos en pequeños departamentos sociedad, ecología.. e hicimos el telediario. Fuimos al final de noviembre principio de diciembre nos preparamos unos villancicos. Pusimos los guardianes de la paz, en el cual se encargaban con unos petos verdes se encargaban en el patio y que solucionasen y gestionaran sus propios problemas, cuando alguien tenía un problema iba al del peto verde e intentaba solucionarlo. Entonces son los encargados de apagar una luz cuando no está utilizándose. Nos vamos a ir a la plazoleta y vamos a estar allí con la familia contándole cuentos a los niños con los cojines con sus cositas habrá música también. En la que iremos todos de rojo por la calle, también con los dípticos y demás para concienciar de la problemática de la falta de sangre que hay.
	Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar el año, cuando tengamos todos los proyectos nos reuniremos el equipo docente, el equipo de ciclo y el equipo directivo. Vamos a

		<p>ver la participación de la familia, el tanto por ciento de , las interferencias que ha habido, las injerencias que ha habido, si ha funcionado, si no ha funcionado, si las administraciones nos han ayudado, si se han cumplido o no los proyectos y en base a es se hará una propuesta de mejora.</p>
	Celebración.	<ul style="list-style-type: none"> • Y claro ese día se invitó a las administraciones, vino la alcaldesa, vino el delegado de gobierno, para ver las demandas, ya no era solamente meter la demanda en un papel la demanda le llegó. • Fuimos a la asociación de abuelos de ahí para alegrarles el día, estuvimos desayunando, tomando batidos con ellos y cosas así. • Nos vamos a ir a la plazoleta y vamos a estar allí con la familia contándole cuentos a los niños con los cojines con sus cositas habrá música también. • En la que iremos todos de rojo por la calle, también con los dípticos y demás para concienciar de la problemática de la falta de sangre que hay.
Participantes.	Dinamizadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Se deja entrever en toda la entrevista que es el profesorado de Educación Infantil.
	Agentes de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Vestimos a los niños de enfermeros, las niñas. • Con los niños, salimos en prensa, en televisión local.
	Beneficiarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los abuelo de nuestros niños fueron a echarse piquetes. • Asociación de abuelos. • Los abuelitos. • Los niños.
	Alianzas.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la ayuda de las familias, con diferentes instituciones. • A los padres también de enfermeros. • Contactamos con un par de enfermeros. • Un padre. • La familia. • Con ayuda de las familias.
Contagio.		<ul style="list-style-type: none"> • Si salía la cosa bien ampliábamos en primaria y haríamos todos un ApS. • Pues el año lo pondremos en primaria.
Transformación.		<ul style="list-style-type: none"> • A partir de ese día en cuanto necesitamos algo a los dos días están los operarios del ayuntamiento para terminarlo, por lo tanto funciona. • ¿Los bolardos que dices son los que se pusieron en la calle de aquí detrás no? Exactamente.

		Entonces cositas poquito a poco va funcionando la cosa.
Sostenibilidad del proyecto.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los bolardos que dices son los que se pusieron en la calle de aquí detrás no? Exactamente. Entonces cositas poquito a poco va funcionando la cosa.
Aprendizajes para la formación del profesorado.	Inicial (Fac.).	
	Permanente (Centros).	
Valoraciones.	Sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • La verdad es que estuvo muy bien. • La diabetes y el informativo son con los que estamos más satisfechos. • ¿El alumnado se siente más motivado? Alumnado, familia y profesorado. • Que a los niños es el que más le gustaba. • El del parque para los niños es muy bonito. • Y el del cuento también es muy bonito. • Pero luego, también es muy emotivo el de la donación de sangre.
	Necesidad de ayuda.	
	Aprendizajes.	
Actitud.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿El alumnado se siente más motivado? Alumnado, familia y profesorado.
Definición.		
Perspectiva.		
Necesidad social.		<ul style="list-style-type: none"> • Las demandas que teníamos en nuestro entorno. • Concienciar de la problemática de la falta de sangre que hay.
Justificación.		<ul style="list-style-type: none"> • En educación infantil hay dos factores que son muy importantes. Uno es la colaboración familia-escuela que aparece recogido en todos los decretos en el 408, 1630 y demás pero no se aplica, Y lo segundo es el factor emocional del niño, o sea, el desarrollo integral del niño, tiene que ser un desarrollo físico, un desarrollo cognitivo y un desarrollo emocional, ese desarrollo emocional yo como docente lo puedo hacer pero no puedo llegar nunca al desarrollo emocional que le puede dar un padre o una madre porque son sus figuras de apego primordiales. Esas dos cositas que a mi me interesaban mucho trabajarse el ApS lo veía

	como una manera muy lúcida de poder trabajarse.
Justicia social.	<ul style="list-style-type: none"> • El tema que tenemos muchas barreras arquitectónicas. • Concienciar de la problemática de la falta de sangre que hay.
Vinculación Proyecto Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos ha hacer un ApS como parte de la metodología. • Lo incluiríamos en el proyecto de centro para hacerlo de manera ya sistematizada y de manera oficial.

ANEXO VIII

Ecaso2.1.

Categorías.		Fragmentos.
Aproximaciones al ApS.		
Fuentes.		<ul style="list-style-type: none"> • Alumnas. • Habían estado en prácticas aquí y luego vinieron otras de otro centro. • Alumnas de este centro junto con los de otro que habían hecho prácticas en otro. • ApS o TFG. • Alumnado de clase que habían sido por lo menos alguna de prácticas. • Habían pasado por aquí de prácticas por aquí todas.
	Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos pintado en el patio . • Otro de poner neumáticos en otro patio. • Quitar la maleza. • Trabajo con el centro de alzheimer. • ¿Cuatro proyectos han sido? Si. • El de los neumáticos.
	Trayectoria.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuatro proyectos han sido? Si. • El primero fue el de la maleza.
	Caídas.	<ul style="list-style-type: none"> • Uno de biblioteca muy bueno, no había personal, vamos que no se pudo.
Necesidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Recuperamos juegos populares. • Porque además es un patio no tenemos patio como tal, no es el de albero. • Porque es darle un incentivo a la a que jueguen a otra cosa que no sea coger piedras arrancar hierbas. • En cuanto que llovía un poquito, eso sale esto eran huertas antes y ahí hay semillas de todo.
Fases.	Diseño.	
	Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ese año se hicieron todas. • Con la zoletita cavábamos la hierba pero ellos cuando en un fin de semana fumigaron, echaron un producto para que no volviera a salir.
	Evaluación.	
	Celebración.	
Participantes.	Dinamizadores.	<ul style="list-style-type: none"> • L. • Una que estuvo de prácticas pues se trajo personal.
	Agentes de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Una clase solamente.

		<ul style="list-style-type: none"> Y los niños sobre todo de cómo se portaron, como participaron.
	Beneficiarios.	<ul style="list-style-type: none"> Niños.
	Alianzas.	<ul style="list-style-type: none"> Están todos los nombres de los padres y las madres que participaron pintados así abajo en la hierba. El ampa también participó. Padres que tienen talleres, ellos se pusieron en contacto con gente que tenían. La pintura esque yo creo que ellos la pidieron al ayuntamiento. La pidieron al ayuntamiento y el ayuntamiento colaboró. Su padre y la colaboración de los padres y las madres y de los maestros y las maestras.
Contagio.		<ul style="list-style-type: none"> Nosotros implantarlo, nosotros hacerlo en el centro.
Transformación.		<ul style="list-style-type: none"> Una de las paredes están pintadas, cada niño que va entrando de tres años va poniendo sus manos en algo. Porque es darle un incentivo a la a que jueguen a otra cosa que no sea coger piedras arrancar hierbas.
Sostenibilidad del proyecto.		<ul style="list-style-type: none"> Cada año se van poniendo. Nosotros vamos haciendo que se utilicen. Nosotros intentamos enseñarle a todos los niños que van entrando como se juega y luego en el recreo juegan ellos. Mis niños tenían tres años y nadie salía a los neumáticos, pero ahora un día a la semana salimos a jugar a los neumáticos.
Aprendizajes para la formación del profesorado.	Inicial (Fac.).	<ul style="list-style-type: none"> Pero como que vierais el resultado, la utilidad que tiene después. A mi me gustaría y sería bueno que vierais cómo eso repercute en un centro.
	Permanente (Centros).	
Valoraciones.	Sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente buenísimo. Fué fantástico. Es un regalo
	Necesidad de ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> La participación y la colaboración de la familia fue muy importante sin ellos no habría sido posible. Y que por otro lado nos costaría mucho trabajo conseguir. El de los juegos en el patio llevábamos mucho tiempo detrás de el, intentando conseguir las

		pinturas, intentando que los padres vinieran a ayudar. Sin embargo la presión que ejerció ese grupo pues lo consiguieron en ese curso.
	Aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Ellos mismo se van viendo como van progresando el desarrollo motor. • Para el desarrollo motor nos ha venido también muy bien. • Yo estoy observando muchas cosas con ellos.
Actitud.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Esto? ApS. Si.
Definición.		
Perspectiva.		
Necesidad social.		<ul style="list-style-type: none"> • Pero el uso, de ver una realidad, una falta que hace.
Justificación.		<ul style="list-style-type: none"> • Se hace para su utilización, para su uso, que quedan, si después la gente con la que se ha trabajado le da uso.
Justicia social.		
Vinculación Proyecto Pedagógico.		

ANEXO IX

Transcripción Ecaso2.2.

Participantes:

Entrevistador 1= E1

Maestra 5 años= M2

E1: Era sobre todo en concreto sobre el que tuviste el año pasado, el TFG que tuviste el año pasado. El de L. porque me estuvo contando un poco ya tu compañera Maribel ya los que habíais tenido aquí como el del patio, como el de los neumáticos y el de la maleza, y el de L. no tenía mucha información y como parece que es el que ha tenido más repercusión pues para analizarlo un poco. Y te pongo en contexto para qué te lo recojo. Es mi trabajo fin de grado, yo estoy haciendo una investigación sobre todo San Fernando, sobre todos los centros de infantil, para ver quien hace y quien no hace (ApS) y los que hacen pues ponerlos en valor y analizarlos un poco, sobre todo la resiliencia que se queda en el centro y cómo se ve desde el centro. ¿Empezamos?

M2: Empezamos

E1: ¿Cuándo ha sido la primera vez que has escuchado hablar de Aprendizaje y Servicio? O si te han hablado de Aprendizaje y Servicio.

M2: Pues con el proyecto de L. Ese fue el primero que se hizo y fue la primera vez que yo escuché hablar del tema. Ella me pasó unos apuntes y esa era la primera vez que yo la escuché.

E1: Vale. ¿Más o menos sabes en qué consiste o las partes fundamentales de la metodología? A grandes rasgos.

M2: Mi resumen. Es un servicio que se presta a un centro según las necesidades que se vean. Se estudian las necesidades y ya se va trabajando y se hace un proyecto para desarrollar o alcanzar esa necesidad a través de, bueno, buscando lo que haya que buscar a través de cursos y toda esa historia. Bueno y que tenga un aprendizaje detrás, claro, por parte de las partes implicadas.

E1: Así en modo general, sé que el último ha sido el de L. el año pasado...

M2: ¿Pero estamos hablando de la misma L.? Porque la última L. fue la de la valla, y la primera la de los ancianos.

E1: Vale, ¿y antes no hubo uno de la maleza? ¿Y un pinta patio?

M2: Ah, sí. Ese fue el primero, es verdad.

E1: Fue primero el de los neumáticos...

M2: El de los neumáticos, sí.

E1: ...El segundo puede ser el del patio y después el de L. ¿verdad?

M2: ¿El del patio?

E1: El pinta patios del aparcamiento

M2: Ah, ¿antes del de L.? ¿Antes del (ApS) del Alzheimer?

E1: Vamos, yo tengo entendido que el de L. fue el año pasado.

M2: No porque L. el año pasado no estaba de prácticas, estaba el anterior ¿no? Yo tengo un jaleo que no veas. Vamos a ver... Estamos en el 18, curso 17-18, curso 16-17... Ah, claro, en el 16-17. El año pasado, sí es verdad.

E1: Entonces lo tenía yo bien puesto en orden porque de la otra entrevista me bailaba ese. Era el de neumáticos, de la maleza o pinta patio, esos dos me bailaban a mí.

M2: Vale. Y yo realmente me entero bien de lo que es ApS con el de L. Porque en el otro no contacta conmigo porque no soy la tutora. Entonces yo veo que es un trabajo de las chicas que han estado de prácticas, pero no era yo consciente de que era eso, sino que lo confundía yo...

E1: ¿Con un proyecto?

M2: ...Sí, con el TFM o con...

E1: Vale, perfecto. Entonces a ti, como has comentado antes, ya sé que te han dado más o menos información sobre la metodología, así que esto nos lo podemos ahorrar [pasa a otra pregunta] Ahora vamos a centrarnos directamente en el de L. del año pasado, el primero de residencia. ¿Cómo fue? Impresiones así generales y grandes rasgos del proyecto.

M2: Emocionante. Fue muy emocionante, o sea, emocionante a nivel de que mueve emociones. Se preparó para que nosotros fuéramos al centro de Alzheimer e hiciéramos una actividad con ellos. Y para eso primero nos preparamos nosotros aquí, bueno, a través de ella, claro. Pedimos permiso para hacer un trabajo con los abuelos y nosotros fuimos allí a visitarlos. Entonces nosotros aprendimos lo que es el Alzheimer y tal, y entonces fue una experiencia super bonita. Los niños disfrutaron un montón, los abuelos también y yo la sensación que me llevé sobre todo fue que ellos vieron como... O sea, esa... No sé cómo explicártelo. Esa parte de... Es que yo trabajo muchísimo el tema de las familias, entonces nosotros hablamos mucho de las familias, de lo importante que son los abuelos, de las raíces,

no sé cuánto, ... Entonces claro, ellos vieron lo importante que es estar en contacto con los mayores y lo que los mayores te pueden enseñar a ti. Entonces eso fue muy bonito, muy emocionante. De hecho, es el que más me ha gustado.

E1: ¿Y cómo se llevó a cabo, o como se detectó la necesidad? ¿Porque L. estuvo aquí de prácticas?

M2: Sí

E1: ¿Y llegó después de las prácticas y dijo “mira, vi esto, ¿te gustaría hacerlo?” o conjuntamente, le propusisteis desde aquí hacer algo...?

M2: No, yo no le propuse nada. En este caso fue una cosa de ella. Yo creo que a vosotros os dicen “Tenéis que hacer un ApS” y entonces ella le da vueltas a la cabeza y dice “A ver, ¿qué puedo hacer?” y como Alzheimer está tan cerquita y nosotros... Bueno, a lo mejor la necesidad que vio ella fue que nosotros sí íbamos al Alzheimer todos los años. En carnavales, cuando hacemos el pasacalle y nos disfrazamos siempre entrábamos a visitar a los abuelos y los animamos un poquito, ¿no? Hacemos todo el pasacalle por ahí. Pero no hay interacción. Nosotros pasamos, ellos nos ven y no hay relación. Y a lo mejor diría ella “Bueno, vamos a profundizar un poquito, que ellos lo conozcan y eso”. Yo pienso que por ahí pudo venir.

E1: Vale, perfecto. ¿El diseño del proyecto lo diseñó ella, lo diseñasteis conjuntamente, lo diseñaba ella y te lo ponía en común y tú le hacías correcciones...?

M2: Básicamente ella. Pero ella contaba con... O sea, con... Con mi aprobación diríamos. Buscaba la aprobación, ¿no? “Mira, he pensado que no sé cuánto. ¿Qué te parece si hacemos tal, tal?” Y yo le decía “vale”. Normalmente, o sea, ella lo diseñaba. A lo mejor, si no recuerdo mal, yo le podía hacer alguna corrección o algún consejo, pero yo... O sea, en papel y eso no.

E1: No, me refería a “mira, que tenemos que diseñar la sesión...”, no sé cómo es exactamente, “... Tenemos que diseñar juegos. Yo he pensado en estos juegos, ¿a ti que juegos se te ocurren? Y vamos viendo entre las dos”.

M2: Si, eso sí. Ella más bien lo pensaba y me lo proponía a mí. Entonces yo a lo mejor, hombre, por el tema de la experiencia... “¿pues qué te parece que hagamos pintura no sé qué, no sé cuánto?” “Venga, vale” “¿Y qué hacemos? ¿Qué todos pongan las manos de colores?” Y entonces yo le decía “Bueno, a lo mejor ponemos en una mesa unos colores, en otro otras para que no haya mucha historia de que los niños se manchen, vayan a manchar a los abuelos...” Un poquito como lo práctico y lo cotidiano de la enseñanza. O a lo mejor, si no recuerdo mal, la forma de ponernos en contacto hicimos una carta, creo, y entonces esa actividad a qué hora la poníamos, si la poníamos en la asamblea, si la poníamos después de los rincones, si lo

hacíamos en el rincón de biblioteca, si ellos escribían, si no, ... Ella contaba conmigo, pero yo no hice diseño de nada. Ella sí estuvo contando conmigo para el diseño, sí, sí.

E1: ¿Cómo se articularios los espacios, los horarios de aquí, los horarios de allí, el día, la disposición...?

M2: Pues como te he contado ya antes. Ella va allí y pregunta “¿Qué horario va bien a los abuelos para que vengamos a verlos, no sé cuánto?” Total, ella viene para acá “¿Qué tal, qué os parece si este día hacemos...” el día que íbamos a hacer la visita porque los otros también “R. pues primero tenemos que hablarles del Alzheimer” Pues vale, yo miro la programación... “Esto va bien, el miércoles estamos más libres. Lo hacemos en la asamblea o lo hacemos a tal hora” También habló con A. (el director) para pedir permiso y entonces bueno, nosotros nos ajustamos un poco al horario del Alzheimer. Porque ellos tienen su horita de desayuno, la hora a la que vienen a recogerlos sus familiares, la hora del paseo, ... Entonces nosotros nos adaptamos a la hora de... Y eso todo, o sea, la relación entre una institución y otra, eso todo lo hizo L., ella iba preguntando “¿Os parece bien a tal hora?” “Sí” “¿Os parece bien no sé cuánto?” “Este jueves no que tenemos tal cosa, lo dejamos para el siguiente” Así hasta que yallegó.

E1: Otra pregunta, ahora cuando has dicho A, me ha saltado. ¿El permiso a las familias y eso? ¿Se pidió obviamente permiso para ir allá a la residencia?

M2: Nosotros tenemos... Vamos a ver... Nuestros niños... Nosotros tenemos dos tipos de permisos: Uno que le pedimos a las familias a principio de curso que es para hacer cualquier actividad que sea cerquita, o sea, en el entorno del cole; y entonces nos firman la autorización al principio de curso y ya para el año entero. Si vamos al Mercadona a comprar, si vamos al Alzheimer a visitar, si vamos a una granjita de por aquí al lado, ... Todo lo que esté por aquí cerca el permiso ya lo tenemos. Aun así, nosotros siempre le informamos “Bueno, pues mañana que sepáis que vamos a ir al Alzheimer, no se qué, no sé cuánto” Cuando ya salimos más lejos, que se considera entre comillas una actividad extraescolar, entonces ya le pedimos una autorización nueva.

E1: ¿Y a las familias se le informó de lo que era en sí el proyecto o se le dijo “mira, que vamos a ir a esto” y listo?

M2: Así. No como una... No muy profundo. Vamos a... ¿Es que sabes lo que pasa? Que nosotras hacemos muchas cosas y entonces...

E1: Puede saturar

M2: Sí. Lo sabemos, además. Si le mandamos la información a los padres los saturamos, y es que no lo leen. Entonces nosotros casi preferimos “Mañana vamos a hacer una actividad con los abuelos. La ha preparado L. y no sé qué, no sé cuánto” o incluso hay veces que a la vuelta.

Mandamos una fotito, unas cuantas fotos y “mira, hoy hemos hecho esto con los abueeeelos, los niños han disfrutado muuucho, no sé qué, no sé cuánto” Pero información así previa... Poco.

E1: Vale, perfecto. Y... Aquí, ¿quién consideras tú que son los beneficiarios? ¿El cole o la asociación... asociación no, el centro de Alzheimer?

M2: Mira, ha habido ApS que evidentemente es el centro y aquí yo creo que los dos. Yo creo que los dos. A los niños les ha gustado mucho, yo he visto que han disfrutado, y yo creo que los abuelos también. Y han repetido, ha habido otro ApS y han repetido.

E1: Bien. Después de la relación que se hizo entre un centro y el otro, por lo que me acabas de contar, ha dado frutos en otro ApS. ¿Ha sido parecido? ¿Igual?

M2: Ha sido parecido, pero... Claro, lo que han hecho es que los abuelos han venido aquí y... O sea, que la diferencia es que la primera fue una actividad en común y aquí lo que han hecho es que los abuelos han venido a enseñarnos a nosotros. En el segundo. Nosotros buenos, como ciclo, independientemente de ApS o de trabajo, porque verdaderamente es un trabajo que han preparado ellas, o ellos, los de práctica. Nosotros sí que lo hablamos cuando ese ApS de L. se hizo y ya te digo, como fue tan emocionante vinimos super contentas y lo hablamos y dijimos “Tenemos que hacer algo nosotros también para estar más en contacto con ellos, porque ellos nos pueden enseñar muchas cosas y nosotros también hacer cosas por ellos”. Pero ya te digo, como nos metemos en tantas cosas que como que no nos da tiempo.

E1: Si no viene alguien a meter el dedito en la llaga...

M2: Exactamente. “Mira que vamos a colaborar con vosotros haciendo un ApS no sé qué, no sé cuánto” Vale, muy bien, vosotros lo organizáis y nosotros nos apuntamos, pero nosotros ya la organización... No llegamos.

E1: Vale. Ahora pregunta filosófica. ¿La metodología del Aprendizaje y Servicio crees que verdaderamente es un cambio en la formación de futuros maestros y maestras?

M2: Sí... Eh... Sí y sí. Acompañado de otras cosas, evidentemente. O sea, yo lo veo super compatible. O sea, yo soy super defensora de trabajar por proyectos, y entonces es super compatible con proyectos, y puede o acompañarlo o atravesarlo de forma transversal durante el año entero o incluso que el ApS fuera un proyecto entero. Entonces sí creo que la cosa debe ir por ahí. En infantil y en primaria... Y en secundaria

E1: Sí, yo soy de los que dicen que el ApS es una vuelta de tuerca más al trabajo por proyectos. Es un trabajo por proyecto que al final del trabajo tiene un servicio comunitario, es que no es mucho más. Y para la formación de los docentes que están ya ejerciendo que vengan a hacer ApS, ¿les implica algo, les enseña algo que no sepa o que no...?

M2: Para los que estamos ya trabajando, por supuesto. Es que... Bueno, no me voy a tirar piedras en el tejado, pero mira... Es que... Bueno, no sé cuantos centros habrás visitado y si has estado en infantil o has estado en primaria.

E1: Solamente en infantil.

M2: Solamente en infantil. Entonces yo digo en infantil, por h o por b, que sería también una conversación de mucho tiempo, tenemos un carácter diferente y una forma de verlo diferente que..., es decir, es bastante fácil que el ApS entre dentro del infantil y vaya casi caminando solo. El problema está en la primaria. Entonces, super necesario para que se hiciera más en primaria y los profes de primaria que están un poquito más apalancadillos, los que están más apalancadillos, pues vieran que se pueden hacer otras cosas que son bastante potentes. Y además de aprendizaje para los niños. O sea, que no se vayan a creer que no se aprende nada a nivel curricular, porque evidentemente a nivel emocional y de experiencia pues imagínate. Así que...

E1: Ya hemos hablado del sentimiento... Y ahora, valor del ApS como decir de dar un paso adelante y decir “sí, necesito ayuda, no puedo con esto y necesito ayuda para solucionar una necesidad que no podemos con ella y con este proyecto creo que la podemos solucionar entre todos” ¿Crees que para eso puede ser valioso de poder denunciar carencias?

M2: Claro, sí. A ver, mira, nosotros... Ahora que lo estás diciendo tú lo estoy pensando, nosotros hemos hecho un proyecto en el primer trimestre que era el patio. Entonces realmente lo hemos hecho a partir de la necesidad. ¿Y es un ApS entonces? Entonces sí. O sea, quiero decir, nosotros lo hacemos mucho... nosotros lo hacemos por proyectos y lo pensamos un poco para no dejar el área de ciencias, el área de lengua, el área de no sé cuánto lo vamos mirando para no dejar cojo ¿no? Pero el patio era como una necesidad, que queríamos darle una vuelta al patio, el patio a ellos les gusta mucho, pero a ver si le poníamos más juegos, para que investiguen, ¿sabes? Entonces realmente lo hemos hecho como una necesidad. Entonces eso sí es un ApS, ¿no?

E1: Sería. Habría que anotar dos cosas más, pero en principio sí. Como valor pedagógico me lo has dicho antes. El valor que tiene para la formación. ¿Y qué se aprende con un ApS que seguramente no se aprenda con metodologías típicas de infantil o de primaria? Típicas me refiero a...

M2: Dejamos fuera el proyecto entonces.

E1: Dejamos fuera el proyecto, dejamos fuera ambiente, grupos interactivos, etc, etc.

M2: Pues yo creo que casi lo que hemos comentado con la primaria. Yo creo que el que trabaja de una forma así más tradicional, con método, con un libro, así que tiene muchas guías, ... Yo

creo que... Lo primero que creo que se aprende es a nivel emocional. Eso lo primero que yo creo que se aprende. Y luego que es muy fácil, o sea, vamos a ver, es que lo curricular, los contenidos, están en la misma realidad. Entonces si tú sales, o entras, da igual, hay una necesidad y esa necesidad se cubre a través de ese proceso de aprendizaje te vas a dar cuenta de que se pueden tocar esos contenidos igual. Entonces yo por ahí pienso que sí... el aprendizaje...

E1: Ahora ya un poco más a nivel de centro. ¿Cuál es la motivación del centro a decir que sí o si en un futuro se piensa hacer algo parecido a un ApS o hacer un ApS... ¿Cuál crees que puede ser la motivación de decir “venga, vamos a embarcarnos, vamos a hacerlo, vamos a tirar para delante nosotros y vamos a hacer uno nosotros”?

M2: Pero tú me hablas desde que nosotros lo hiciéramos, no que viene alguien a hacerlo, ¿no?

E1: Exacto. Que si hubiera la posibilidad de ese contagio. De “me han venido ya unos pocos de años, ya sé por donde van los tiros y el año que viene me atrevo a hacer uno”.

M2: Bueno, yo creo que hay una parte... Concretamente en este centro me hablas, ¿no? Claro, en el mío.

E1: Sí, claro.

M2: Bueno, en infantil estamos siempre muy dispuestas a todo. Entonces si nosotros viéramos una necesidad, y las otras dos cosas que hagan falta, no tendríamos problema. Es decir, vamos a hacer un ApS... A nosotros nos da lo mismo. Y entonces desde infantil, sí. Luego también hay una parte del centro, de primaria, que está también muy abierta a muchas cosas y, bueno, a lo mejor lo único que haría falta es pasar la información que yo creo que no tenemos todos los maestros. Pero, bueno, no sé. Ahora mismo se está planteando una necesidad de cambiar la fiesta de fin de curso pero sin perder que haya una convivencia con el resto de la comunidad educativa, no sé cuánto, y nos hemos embarcado el centro entero. Hombre, un poquito bajo la mano de la dirección, ¿no? Pero sin saber qué estamos haciendo un ApS pero yo creo que se está haciendo. Yo creo que este centro en concreto es bastante abierto a muchas cosas.

E1: Y la actitud del centro que has dicho en cuanto a viene gente y venga, decimos que sí, pero “a ver lo que nos traen” o “sí, confiamos en ustedes y venga, abierto a todo”

M2: Lo mismo que te he contado antes. Los que estamos abierto. Además, hay día que decimos... Es que ha coincidido ApS de los de prácticas, TFG, tenemos prácticas de lengua de signos, padres haciendo talleres de lectoescritura, padres haciendo el taller de cuentacuentos, ... Hay días que tú ves y dices “¿Será ApS o qué?” O sea, un mogollón increíble. Los de infantil lo llevamos mejor y luego hay gente que no le gusta. Hay gente que no le gusta.

E1: Los aprendizajes de los propios niños y niñas de la clase, cuando el proyecto de L. el año pasado, ¿se vincularon al currículum o fueron más aprender por aprender o darle...?

M2: Sí, fue más bien como una cosa puntual. A ver, el... Evidentemente está, ¿eh? Pero que no... Vamos a ver, yo tengo mi programación y date cuenta que fue como una actividad interactiva que ellos casi solamente viven ese proceso, o sea, viven primero lo que es el Alzheimer, no sé cuánto, cogen información sobre hablar un poco con los abuelos, no sé qué, o sea que a lo mejor se quedó para ellos en dos o tres actividades. Pero que donde más aprenden ellos es en la parte vivencial porque que yo les cuente oralmente el Alzheimer se quedarán unos cuantos con esa noción, pero los demás no. Y la parte inicial, sí. Entonces eso, está en el currículum segurísimo, segurísimo. Pero nosotros no hemos... O sea, yo, como maestra, no he dicho “vale, pues yo del currículum ya hemos trabajado esto, esto y esto”, no. Primero también porque yo lo trabajo así un poco ahí holístico, ¿no? Pero metido... O sea, en el currículum seguro, pero sino como algo añadido, o algo transversal, o... Lo que quieras poner.

E1: Y... Bueno, esto lo has dicho antes. ¿Y los rasgos más destacables? ¿Si en una palabra tú tienes que definir los proyectos de ApS o los que has vivido, etc? ¿Una palabra o un par de palabras así más destacables del Aprendizaje y Servicio?

M2: Bueno, quizás la necesidad, ¿no? Quizás sería la palabra. Porque bueno, igual va a quedar ahí muy claro que yo no lo tengo todavía muy claro qué es exactamente, pero yo es que casi como un proyecto, casi. Le falta que haya una necesidad que hay que cubrir y que además le sirva, o sea, que sea para la comunidad, ¿no? Y entonces bueno, como es para la comunidad educativa pues casi que lo veo igual. Igual la diferencia, o sea, igual lo que más me llame la atención sea que se base en que voy a buscar una necesidad que tenemos y vamos a cubrirla. Eso es lo que más me llama la atención.

E1: Pues yo listo. No necesito mucho más.

ANEXO X

Transcripción Ecaso2.2.

Participantes:

Pablo= E1

Maestra 5 años= M2

E1: Era sobre todo en concreto sobre el que tuviste el año pasado, el TFG que tuviste el año pasado. El de L. porque me estuvo contando un poco ya tu compañera Maribel ya los que habíais tenido aquí como el del patio, como el de los neumáticos y el de la maleza, y el de L. no tenía mucha información y como parece que es el que ha tenido más repercusión pues para analizarlo un poco. Y te pongo en contexto para qué te lo recojo. Es mi trabajo fin de grado, yo estoy haciendo una investigación sobre todo San Fernando, sobre todos los centros de infantil, para ver quien hace y quien no hace (ApS) y los que hacen pues ponerlos en valor y analizarlos un poco, sobre todo la resiliencia que se queda en el centro y cómo se ve desde el centro. ¿Empezamos?

M2: Empezamos

E1: ¿Cuándo ha sido la primera vez que has escuchado hablar de Aprendizaje y Servicio? O si te han hablado de Aprendizaje y Servicio.

M2: Pues con el proyecto de L. Ese fue el primero que se hizo y fue la primera vez que yo escuché hablar del tema. Ella me pasó unos apuntes y esa era la primera vez que yo la escuché.

E1: Vale. ¿Más o menos sabes en qué consiste o las partes fundamentales de la metodología? A grandes rasgos.

M2: Mi resumen. Es un servicio que se presta a un centro según las necesidades que se vean. Se estudian las necesidades y ya se va trabajando y se hace un proyecto para desarrollar o alcanzar esa necesidad a través de, bueno, buscando lo que haya que buscar a través de cursos y toda esa historia. Bueno y que tenga un aprendizaje detrás, claro, por parte de las partes implicadas.

E1: Así en modo general, sé que el último ha sido el de L. el año pasado...

M2: ¿Pero estamos hablando de la misma L.? Porque la última L. fue la de la valla, y la primera la de los ancianos.

E1: Vale, ¿y antes no hubo uno de la maleza? ¿Y un pinta patio?

M2: Ah, sí. Ese fue el primero, es verdad.

E1: Fue primero el de los neumáticos...

M2: El de los neumáticos, sí.

E1: ...El segundo puede ser el del patio y después el de L. ¿verdad?

M2: ¿El del patio?

E1: El pinta patios del aparcamiento

M2: Ah, ¿antes del de L.? ¿Antes del (ApS) del Alzheimer?

E1: Vamos, yo tengo entendido que el de L. fue el año pasado.

M2: No porque L. el año pasado no estaba de prácticas, estaba el anterior ¿no? Yo tengo un jaleo que no veas. Vamos a ver... Estamos en el 18, curso 17-18, curso 16-17... Ah, claro, en el 16-17. El año pasado, sí es verdad.

E1: Entonces lo tenía yo bien puesto en orden porque de la otra entrevista me bailaba ese. Era el de neumáticos, de la maleza o pinta patio, esos dos me bailaban a mí.

M2: Vale. Y yo realmente me entero bien de lo que es ApS con el de L. Porque el otro *Sentimientos*
no contactan conmigo porque no soy la tutora. Entonces yo veo que es un trabajo de las chicas que han estado de prácticas, pero no era yo consciente de que era eso sino que lo confundía yo...

E1: ¿Con un proyecto?

M2: ...Sí, con el TFM o con...

E1: Vale, perfecto. Entonces a ti, como has comentado antes, ya sé que te han dado más o menos información sobre la metodología, así que esto nos lo podemos ahorrar [pasa a otra pregunta] Ahora vamos a centrarnos directamente en el de L. del año pasado, el primero de residencia. ¿Cómo fue? Impresiones así generales y grandes rasgos del proyecto.

M2: Emocionante. Fue muy emocionante, o sea, emocionante a nivel de que mueve emociones. Se preparó para que nosotros fuéramos al centro de Alzheimer e hiciéramos una actividad con ellos. Y para eso primero nos preparamos nosotros aquí, bueno, a través de ella, claro. Pedimos permiso para hacer un trabajo con los abuelos y nosotros

Dinamizadora.

Desarrollo

Sentimientos
Aprendizajes

Desarrollo
Aprendizajes
Vinculación
Proyecto
Pedagógico

fuimos allí a visitarlos. Entonces nosotros aprendimos lo que es el Alzheimer y tal, y entonces fue una experiencia super bonita. Los niños disfrutaron un montón, los abuelos también y yo la sensación que me llevé sobre todo fue que ellos vieron como... O sea, esa... No sé cómo explicártelo. Esa parte de... Es que yo trabajo muchísimo el tema de las familias, entonces nosotros hablamos mucho de las familias, de lo importante que son los abuelos, de las raíces, no sé cuánto, ... Entonces claro, ellos vieron lo importante que es estar en contacto con los mayores y lo que los mayores te pueden enseñar a ti. Entonces eso fue muy bonito, muy emocionante. De hecho, es el que más me ha gustado.

Sentimientos

E1: ¿Y cómo se llevó a cabo, o como se detectó la necesidad? ¿Porque L. estuvo aquí de prácticas?

M2: Sí

Fuentes

E1: ¿Y llegó después de las prácticas y dijo "mira, vi esto, ¿te gustaría hacerlo?" o conjuntamente, le propusisteis desde aquí hacer algo...?

M2: No, yo no le propuse nada. En este caso fue una cosa de ella. Yo creo que a vosotros os dicen "Tenéis que hacer un ApS" y entonces ella le da vueltas a la cabeza y dice "A ver, ¿qué puedo hacer?" y como Alzheimer está tan cerquita y nosotros... Bueno, a lo mejor la necesidad que vio ella fue que nosotros sí íbamos al Alzheimer todos los años. En carnavales, cuando hacemos el pasacalle y nos disfrazamos siempre entrábamos a visitar a los abuelos y los animamos un poquito, ¿no? Hacemos todo el pasacalle por ahí. Pero no hay interacción. Nosotros pasamos, ellos nos ven y no hay relación. Y a lo mejor diría ella "Bueno, vamos a profundizar un poquito, que ellos lo conozcan y eso". Yo pienso que por ahí pudo venir.

Necesidad

Necesidad

Necesidad

E1: Vale, perfecto. ¿El diseño del proyecto lo diseñó ella, lo diseñasteis conjuntamente, lo diseñaba ella y te lo ponía en común y tú le hacías correcciones...?

M2: Básicamente ella. Pero ella contaba con... O sea, con... Con mi aprobación, diríamos. Buscaba la aprobación, ¿no? "Mira, he pensado que no sé cuánto. ¿Qué te parece si hacemos tal, tal?" Y yo le decía "vale". Normalmente, o sea, ella lo diseñaba. A lo mejor, si no recuerdo mal, yo le podía hacer alguna corrección o algún consejo, pero yo... O sea, en papel y eso no.

Diseño

Diseño

Diseño

Diseño

E1: No, me refería a “mira, que tenemos que diseñar la sesión...”, no sé cómo es exactamente, “... Tenemos que diseñar juegos. Yo he pensado en estos juegos, ¿a ti que juegos se te ocurren? Y vamos viendo entre las dos”.

M2: Si, eso sí. Ella más bien lo pensaba y me lo proponía a mí. Entonces yo a lo mejor, hombre, por el tema de la experiencia... “¿pues qué te parece que hagamos pintura no sé qué, no sé cuánto?” “Venga, vale” “¿Y qué hacemos? ¿Qué todos pongan las manos de colores?” Y entonces yo le decía “Bueno, a lo mejor ponemos en una mesa unos colores, en otro otras para que no haya mucha historia de que los niños se manchen, vayan a manchar a los abuelos...” Un poquito como lo práctico y lo cotidiano de la enseñanza. O a lo mejor, si no recuerdo mal, la forma de ponernos en contacto hicimos una carta, creo, y entonces esa actividad a qué hora la poníamos, si la poníamos en la asamblea, si la poníamos después de los rincones, si lo hacíamos en el rincón de biblioteca, si ellos escribían, si no, ... Ella contaba conmigo, pero yo no hice diseño de nada. Ella sí estuvo contando conmigo para el diseño, sí, sí.

Diseño
Desarrollo
Diseño

E1: ¿Cómo se articulan los espacios, los horarios de aquí, los horarios de allí, el día, la disposición...?

M2: Pues como te he contado ya antes. Ella va allí y pregunta “¿Qué horario va bien a los abuelos para que vengamos a verlos, no sé cuánto?” Total, ella viene para acá “¿Qué tal, qué os parece si este día hacemos...” el día que íbamos a hacer la visita porque los otros también “R. pues primero tenemos que hablarles del Alzheimer” Pues vale, yo miro la programación... “Esto va bien, el miércoles estamos más libres. Lo hacemos en la asamblea o lo hacemos a tal hora” También habló con A. (el director) para pedir permiso y entonces bueno, nosotros nos ajustamos un poco al horario del Alzheimer. Porque ellos tienen su horita de desayuno, la hora a la que vienen a recogerlos sus familiares, la hora del paseo, ... Entonces nosotros nos adaptamos a la hora de... Y eso, todo, o sea, la relación entre una institución y otra, eso todo lo hizo L., ella iba preguntando “¿Os parece bien a tal hora?” “Sí” “¿Os parece bien no sé cuánto?” “Este jueves no que tenemos tal cosa, lo dejamos para el siguiente” Así hasta que ya llegó.

Desarrollo
Diseño

E1: Otra pregunta, ahora cuando has dicho A, me ha saltado. ¿El permiso a las familias y eso? ¿Se pidió obviamente permiso para ir allí a la residencia?

M2: Nosotros tenemos... Vamos a ver... Nuestros niños... Nosotros tenemos dos tipos de permisos: Uno que le pedimos a las familias a principio de curso que es para hacer cualquier actividad que sea cerquita, o sea, en el entorno del cole; y entonces nos firman

la autorización al principio de curso y ya para el año entero. Si vamos al Mercadona a comprar, si vamos al Alzheimer a visitar, si vamos a una granjita de por aquí al lado, ... Todo lo que esté por aquí cerca el permiso ya lo tenemos. Aun así, nosotros siempre le informamos "Bueno, pues mañana que sepáis que vamos a ir al Alzheimer, no sé qué, no sé cuánto" Cuando ya salimos más lejos, que se considera entre comillas una actividad extraescolar, entonces ya le pedimos una autorización nueva.

E1: ¿Y a las familias se le informó de lo que era en sí el proyecto o se le dijo "mira, que vamos a ir a esto" y listo?

M2: Así. No como una... No muy profundo. Vamos a... ¿Es que sabes lo que pasa? Que nosotras hacemos muchas cosas y entonces...

E1: Puede saturar

M2: Sí. Lo sabemos, además. Si le mandamos la información a los padres los saturamos, y es que no lo leen. Entonces nosotros casi preferimos "Mañana vamos a hacer una actividad con los abuelos. La ha preparado L. y no sé qué, no sé cuánto" o incluso hay veces que a la vuelta. Mandamos una fotito, unas cuantas fotos y "mira, hoy hemos hecho esto con los abuecelos, los niños han disfrutado muuucho, no sé qué, no sé cuánto" Pero información así previa... Poco.

E1: Vale, perfecto. Y... Aquí, ¿quién consideras tú que son los beneficiarios? ¿El cole o la asociación... asociación no, el centro de Alzheimer?

M2: Mira, ha habido ApS que evidentemente es el centro y aquí yo creo que los dos. Yo creo que los dos. A los niños les ha gustado mucho, yo he visto que han disfrutado, y yo creo que los abuelos también. Y han repetido, ha habido otro ApS y han repetido.

E1: Bien. Después de la relación que se hizo entre un centro y el otro, por lo que me acabas de contar, ha dado frutos en otro ApS. ¿Ha sido parecido? ¿Igual?

M2: Ha sido parecido, pero... Claro, lo que han hecho es que los abuelos han venido aquí y... O sea, que la diferencia es que la primera fue una actividad en común y aquí lo que han hecho es que los abuelos han venido a enseñarnos a nosotros. En el segundo. Nosotros buenos, como ciclo, independientemente de ApS o de trabajo, porque verdaderamente es un trabajo que han preparado ellas, o ellos, los de práctica. Nosotros sí que lo hablamos cuando ese ApS de L. se hizo y ya te digo, como fue tan emocionante vinimos super contentas y lo hablamos y dijimos "Tenemos que hacer algo nosotros también para estar más en contacto con ellos, porque ellos nos pueden enseñar muchas

cosas y nosotros también hacer cosas por ellos". Pero ya te digo, como nos metemos en tantas cosas que como que no nos da tiempo.

E1: Si no viene alguien a meter el dedito en la llaga...

M2: Exactamente. "Mira que vamos a colaborar con vosotros haciendo un ApS no sé qué, no sé cuánto" Vale, muy bien, vosotros lo organizáis y nosotros nos apuntamos, pero nosotros ya la organización... No llegamos.

E1: Vale. Ahora pregunta filosófica. ¿La metodología del Aprendizaje y Servicio crees que verdaderamente es un cambio en la formación de futuros maestros y maestras?

Aprendizaje Inicial.

M2: Sí... Eh... Sí y sí. Acompañado de otras cosas, evidentemente. O sea, yo lo veo super compatible. O sea, yo soy super defensora de trabajar por proyectos, y entonces es super compatible con proyectos, y puede o acompañarlo o atravesarlo de forma transversal durante el año entero o incluso que el ApS fuera un proyecto entero. Entonces sí creo que la cosa debe ir por ahí. En infantil y en primaria... Y en secundaria.

Perspectiva

E1: Sí, yo soy de los que dicen que el ApS es una vuelta de tuerca más al trabajo por proyectos. Es un trabajo por proyecto que al final del trabajo tiene un servicio comunitario, es que no es mucho más. Y para la formación de los docentes que están ya ejerciendo que vengan a hacer ApS, ¿les implica algo, les enseña algo que no sepa o que no...?

Contagio

M2: Para los que estamos ya trabajando, por supuesto. Es que... Bueno, no me voy a tirar piedras en el tejado, pero mira... Es que... Bueno, no sé cuantos centros habrás visitado y si has estado en infantil o has estado en primaria.

E1: Solamente en infantil.

M2: Solamente en infantil. Entonces yo digo en infantil, por h o por b, que sería también una conversación de mucho tiempo, tenemos un carácter diferente y una forma de verlo diferente que..., es decir, es bastante fácil que el ApS entre dentro del infantil y vaya casi caminando solo. El problema está en la primaria. Entonces, super necesario para que se hiciera más en primaria y los profes de primaria que están un poquito más apalancadillos, los que están más apalancadillos, pues vieran que se pueden hacer otras cosas que son bastante potentes. Y además de aprendizaje para los niños. O sea, que no se vayan a creer que no se aprende nada a nivel curricular, porque evidentemente a nivel emocional y de experiencia pues imagínate. Así que...

Vinculación Proyecto Pedagógico

Aprendizaje

Aprendizaje Permanente

E1: Ya hemos hablado del sentimiento... Y ahora, valor del ApS como decir de dar un paso adelante y decir "sí, necesito ayuda, no puedo con esto y necesito ayuda para solucionar una necesidad que no podemos con ella y con este proyecto creo que la podemos solucionar entre todos" ¿Crees que para eso puede ser valioso de poder denunciar carencias?

Aproximación
Al ApS

M2: Claro, sí. A ver, mira, nosotros... Ahora que lo estás diciendo tú lo estoy pensando, nosotros hemos hecho un proyecto en el primer trimestre que era el patio. Entonces realmente lo hemos hecho a partir de la necesidad. ¿Y es un ApS entonces? Entonces sí. O sea, quiero decir, nosotros lo hacemos mucho... nosotros lo hacemos por proyectos y lo pensamos un poco para no dejar el área de ciencias, el área de lengua, el área de no sé cuánto lo vamos mirando para no dejar cojo ¿no? Pero el patio era como una necesidad, que queríamos darle una vuelta al patio, el patio a ellos les gusta mucho, pero a ver si le poníamos más juegos, para que investiguen, ¿sabes? Entonces realmente lo hemos hecho como una necesidad. Entonces eso sí es un ApS, ¿no?

E1: Sería. Habría que anotar dos cosas más, pero en principio sí. Como valor pedagógico me lo has dicho antes. El valor que tiene para la formación. ¿Y qué se aprende con un ApS que seguramente no se aprenda con metodologías típicas de infantil o de primaria? Típicas me refiero a...

M2: Dejamos fuera el proyecto entonces.

E1: Dejamos fuera el proyecto, dejamos fuera ambiente, grupos interactivos, etc, etc.

M2: Pues yo creo que casi lo que hemos comentado con la primaria. Yo creo que el que trabaja de una forma así más tradicional, con método, con un libro, así que tiene muchas guías, ... Yo creo que... Lo primero que creo que se aprende es a nivel emocional. Eso lo primero que yo creo que se aprende. Y luego que es muy fácil, o sea, vamos a ver, es que lo curricular, los contenidos, están en la misma realidad. Entonces si tú sales, o entras, da igual, hay una necesidad y esa necesidad se cubre a través de ese proceso de aprendizaje te vas a dar cuenta de que se pueden tocar esos contenidos igual. Entonces yo por ahí pienso que sí... el aprendizaje...

Sentimiento
Aprendizaje

Justificación

E1: Ahora ya un poco más a nivel de centro. ¿Cuál es la motivación del centro a decir que sí o si en un futuro se piensa hacer algo parecido a un ApS o hacer un ApS... ¿Cuál crees que puede ser la motivación de decir "venga, vamos a embarcarnos, vamos a hacerlo, vamos a tirar para delante nosotros y vamos a hacer uno nosotros"?

M2: Pero tú me hablas desde que nosotros lo hiciéramos, no que viene alguien a hacerlo, ¿no?

E1: Exacto. Que si hubiera la posibilidad de ese contagio. De “me han venido ya unos pocos de años, ya sé por donde van los tiros y el año que viene me atrevo a hacer uno”.

M2: Bueno, yo creo que hay una parte... Concretamente en este centro me hablas, ¿no? Claro, en el mío.

E1: Sí, claro.

M2: Bueno, en infantil estamos siempre muy dispuestas a todo. Entonces si nosotros viéramos una necesidad, y las otras dos cosas que hagan falta, no tendríamos problema. Es decir, vamos a hacer un ApS... A nosotros nos da lo mismo. Y entonces desde infantil, sí. Luego también hay una parte del centro, de primaria, que está también muy abierta a muchas cosas y, bueno, a lo mejor lo único que haría falta es pasar la información que yo creo que no tenemos todos los maestros. Pero, bueno, no sé. Ahora mismo se está planteando una necesidad de cambiar la fiesta de fin de curso pero sin perder que haya una convivencia con el resto de la comunidad educativa, no sé cuánto, y nos hemos embarcado el centro entero. Hombre, un poquito bajo la mano de la dirección, ¿no? Pero sin saber qué estamos haciendo un ApS pero yo creo que se está haciendo. Yo creo que este centro en concreto es bastante abierto a muchas cosas.

E1: Y la actitud del centro que has dicho en cuanto a viene gente y venga, decimos que sí, pero “a ver lo que nos traen” o “sí, confiamos en ustedes y venga, abierto a todo”

M2: Lo mismo que te he contado antes. Los que estamos abierto. Además, hay día que decimos... Es que ha coincidido ApS de los de prácticas, TFG, tenemos prácticas de lengua de signos, padres haciendo talleres de lectoescritura, padres haciendo el taller de cuentacuentos, ... Hay días que tú ves y dices “¿Será ApS o qué?” O sea, un mogollón increíble. Los de infantil lo llevamos mejor y luego hay gente que no le gusta. Hay gente que no le gusta.

E1: Los aprendizajes de los propios niños y niñas de la clase, cuando el proyecto de L. el año pasado, ¿se vincularon al currículum o fuero más aprender por aprender o darle...?

M2: Sí, fue más bien como una cosa puntual. A ver, el... Evidentemente está, ¿eh? Pero que no... Vamos a ver, yo tengo mi programación y date cuenta que fue como una actividad interactiva que ellos casi solamente viven ese proceso, o sea, viven primero lo que es el Alzheimer, no sé cuánto, cogen información sobre hablar un poco con los

abuelos, no sé qué, o sea que a lo mejor se quedó para ellos en dos o tres actividades. Pero que donde más aprenden ellos es en la parte vivencial porque que yo les cuente oralmente el Alzheimer se quedarán unos cuantos con esa noción, pero los demás no. Y la parte inicial, sí. Entonces eso, está en el currículum segurísimo, segurísimo. Pero nosotros no hemos... O sea, yo, como maestra, no he dicho "vale, pues yo del currículum ya hemos trabajado esto, esto y esto", no. Primero también porque yo lo trabajo así un poco ahí holístico, ¿no? Pero metido... O sea, en el currículum seguro, pero sino como algo añadido, o algo transversal, o... Lo que quieras poner.

E1: Y... Bueno, esto lo has dicho antes. ¿Y los rasgos más destacables? ¿Si en una palabra tú tienes que definir los proyectos de ApS o los que has vivido, etc? ¿Una palabra o un para de palabras así más destacables del Aprendizaje y Servicio?

M2: Bueno, quizás la necesidad, ¿no? Quizás sería la palabra. Porque bueno, igual va a quedar ahí muy claro que yo no lo tengo todavía muy claro qué es exactamente, pero yo es que casi como un proyecto, casi. Le falta que haya una necesidad que hay que cubrir y que además le sirva, o sea, que sea para la comunidad, ¿no? Y entonces bueno, como es para la comunidad educativa pues casi que lo veo igual. Igual la diferencia, o sea, igual lo que más me llame la atención sea que se base en que voy a buscar una necesidad que tenemos y vamos a cubrirla. Eso es lo que más me llama la atención.

E1: Pues yo listo. No necesito mucho más.

ANEXO XI

Ecaso2.2.

Categorías.		Fragmentos.
Aproximaciones al ApS.		<ul style="list-style-type: none"> • Claro, sí. A ver, mira, nosotros... Ahora que lo estás diciendo tú lo estoy pensando, nosotros hemos hecho un proyecto en el primer trimestre que era el patio. Entonces realmente lo hemos hecho a partir de la necesidad. ¿Y es un ApS entonces? Entonces sí. O sea, quiero decir, nosotros lo hacemos mucho... nosotros lo hacemos por proyectos y lo pensamos un poco para no dejar el área de ciencias, el área de lengua, el área de no sé cuánto lo vamos mirando para no dejar cojo ¿no? Pero el patio era como una necesidad, que queríamos darle una vuelta al patio, el patio a ellos les gusta mucho, pero a ver si le poníamos más juegos, para que investiguen, ¿sabes? Entonces realmente lo hemos hecho como una necesidad. Entonces eso sí es un ApS, ¿no?
Fuentes.		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque L. estuvo aquí de prácticas? Sí.
Proyectos.		<ul style="list-style-type: none"> • El del patio, como el de los neumáticos y el de la maleza, y el de L. • L. fue la de la valla, y la primera la de los ancianos.
Trayectoria.		<ul style="list-style-type: none"> • El del patio, como el de los neumáticos y el de la maleza, y el de L.
Caídas.		
Necesidad.		<ul style="list-style-type: none"> • No, yo no le propuse nada. En este caso fue una cosa de ella. • Bueno, a lo mejor la necesidad que vio ella fue que nosotros sí íbamos al Alzheimer todos los años. • Pero no hay interacción. Nosotros pasamos, ellos nos ven y no hay relación. Y a lo mejor diría ella “Bueno, vamos a profundizar un poquito, que ellos lo conozcan y eso”.
Fases.	Diseño.	<ul style="list-style-type: none"> • Básicamente ella. Pero ella contaba con mi aprobación. • Normalmente, o sea, ella lo diseñaba. • Yo le podía hacer alguna corrección o algún consejo. • Ella más bien lo pensaba y me lo proponía a mí. Entonces yo a lo mejor, hombre, por el tema de

		<p>la experiencia... “¿pues qué te parece que hagamos pintura no sé qué, no sé cuánto?” “Venga, vale” “¿Y qué hacemos? ¿Qué todos pongan las manos de colores?” Y entonces yo le decía “Bueno, a lo mejor ponemos en una mesa unos colores, en otro otras para que no haya mucha historia de que los niños se manchen, vayan a manchar a los abuelos...” Un poquito como lo práctico y lo cotidiano de la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ella contaba conmigo, pero yo no hice diseño de nada. Ella sí estuvo contando conmigo para el diseño, sí, sí.
	Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se preparó para que nosotros fuéramos al centro de Alzheimer e hiciéramos una actividad con ellos. • Primero nos preparamos nosotros aquí, bueno, a través de ella, claro. • Pedimos permiso para hacer un trabajo con los abuelos y nosotros fuimos allí a visitarlos. • Entonces nosotros aprendimos lo que es el Alzheimer y tal. • La forma de ponernos en contacto hicimos una carta. • Ella va allí y pregunta “¿Qué horario va bien a los abuelos para que vengamos a verlos, no sé cuánto?” Total, ella viene para acá “¿Qué tal, qué os parece si este día hacemos...” • Y entonces bueno, nosotros nos ajustamos un poco al horario del Alzheimer. • Y eso todo, o sea, la relación entre una institución y otra, eso todo lo hizo L.
	Evaluación.	
	Celebración.	
Participantes.	Dinamizadores.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de ella, claro.
	Agentes de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • (No se dice específicamente pero puede sobrentenderse en toda la entrevista que en este proyecto es el alumnado)
	Beneficiarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Mira, ha habido ApS que evidentemente es el centro y aquí yo creo que los dos.
	Alianzas.	
Contagio.		<ul style="list-style-type: none"> • Nosotros buenos, como ciclo, independientemente de ApS o de trabajo, porque verdaderamente es un trabajo que han preparado ellas, o ellos, los de práctica. Nosotros sí que lo hablamos cuando ese ApS de

		<p>L. se hizo y ya te digo, como fue tan emocionante vinimos super contentas y lo hablamos y dijimos “Tenemos que hacer algo nosotros también para estar más en contacto con ellos, porque ellos nos pueden enseñar muchas cosas y nosotros también hacer cosas por ellos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En infantil y en primaria... Y en secundaria. • Bueno, a lo mejor lo único que haría falta es pasar la información que yo creo que no tenemos todos los maestros.
Transformación.		<ul style="list-style-type: none"> • Nosotros buenos, como ciclo, independientemente de ApS o de trabajo, porque verdaderamente es un trabajo que han preparado ellas, o ellos, los de práctica. Nosotros sí que lo hablamos cuando ese ApS de L. se hizo y ya te digo, como fue tan emocionante vinimos super contentas y lo hablamos y dijimos “Tenemos que hacer algo nosotros también para estar más en contacto con ellos, porque ellos nos pueden enseñar muchas cosas y nosotros también hacer cosas por ellos”.
Sostenibilidad del proyecto.		<ul style="list-style-type: none"> • Y han repetido, ha habido otro ApS y han repetido. • Ha sido parecido, pero... Claro, lo que han hecho es que los abuelos han venido aquí y... O sea, que la diferencia es que la primera fue una actividad en común y aquí lo que han hecho es que los abuelos han venido a enseñarnos a nosotros.
Aprendizajes para la formación del profesorado.	Inicial (Fac.).	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La metodología del Aprendizaje y Servicio crees que verdaderamente es un cambio en la formación de futuros maestros y maestras? Sí... Eh... Sí y sí. Acompañado de otras cosas, evidentemente. O sea, yo lo veo super compatible.
	Permanente (Centros).	<ul style="list-style-type: none"> • Entonces yo digo en infantil, por h o por b, que sería también una conversación de mucho tiempo, tenemos un carácter diferente y una forma de verlo diferente que..., es decir, es bastante fácil que el ApS entre dentro del infantil y vaya casi caminando solo. El problema está en la primaria. Entonces, super necesario para que se hiciera más en primaria y los profes de primaria que están un poquito más apalancadillos, los que están más

		apalancadillos, pues vieran que se pueden hacer otras cosas que son bastante potentes.
Valoraciones.	Sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Yo realmente me entero bien de lo que es ApS con el de L. Porque el otro no contactan conmigo porque no soy la tutora. Entonces yo veo que es un trabajo de las chicas que han estado de prácticas, pero no era yo consciente de que era eso sino que lo confundía yo... • Emocionante. Fue muy emocionante, o sea, emocionante a nivel de que mueve emociones. • Fue una experiencia super bonita. • Los niños disfrutaron un montón, los abuelos también y yo la sensación que me llevé sobre todo fue que ellos vieron como... O sea, esa... No sé cómo explicártelo. • Entonces eso fue muy bonito, muy emocionante. • Es el que más me ha gustado. • Los niños les ha gustado mucho, yo he visto que han disfrutado, y yo creo que los abuelos también. • Lo primero que creo que se aprende es a nivel emocional.
	Necesidad de ayuda.	
	Aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Entonces nosotros aprendimos lo que es el Alzheimer y tal • Ellos vieron lo importante que es estar en contacto con los mayores y lo que los mayores te pueden enseñar a ti. • O sea, que no se vayan a creer que no se aprende nada a nivel curricular, porque evidentemente a nivel emocional y de experiencia pues imagínate. • Lo primero que creo que se aprende es a nivel emocional.
Actitud.		
Definición.		
Perspectiva.		<ul style="list-style-type: none"> • O sea, yo soy super defensora de trabajar por proyectos, y entonces es super compatible con proyectos, y puede o acompañarlo o atravesarlo de forma transversal durante el año entero o incluso que el ApS fuera un proyecto entero.

	Entonces sí creo que la cosa debe ir por ahí. En infantil y en primaria... Y en secundaria.
Necesidad social.	
Justificación.	<ul style="list-style-type: none"> • A ver, es que lo curricular, los contenidos, están en la misma realidad. Entonces si tú sales, o entras, da igual, hay una necesidad y esa necesidad se cubre a través de ese proceso de aprendizaje te vas a dar cuenta de que se pueden tocar esos contenidos igual.
Justicia social.	
Vinculación Proyecto Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Es que yo trabajo muchísimo el tema de las familias, entonces nosotros hablamos mucho de las familias, de lo importante que son los abuelos, de las raíces, no sé cuánto, ... Entonces claro, ellos vieron lo importante que es estar en contacto con los mayores y lo que los mayores te pueden enseñar a ti. • Entonces yo digo en infantil, por h o por b, que sería también una conversación de mucho tiempo, tenemos un carácter diferente y una forma de verlo diferente que..., es decir, es bastante fácil que el ApS entre dentro del infantil y vaya casi caminando solo. El problema está en la primaria. Entonces, super necesario para que se hiciera más en primaria y los profes de primaria que están un poquito más apalancadillos, los que están más apalancadillos, pues vieran que se pueden hacer otras cosas que son bastante potentes.